

автономное общеобразовательное учреждение Вологодской области  
«Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья»  
имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева

**«ПРИНЯТО»**  
Педагогическим советом  
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа  
Корабелы Прионежья»  
имени Героя России Ю.Л. Воробьева  
Протокол № 7  
от «09» 02 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом директора  
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа  
«Корабелы Прионежья»  
имени Героя России Ю.Л. Воробьева  
Приказ №            - од  
от            2024 г.  
И.Н. Проворов/



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по безопасности дорожного движения  
для летнего оздоровительного лагеря**

Возраст участников: от 8 до 17 лет

Объем: 12 часов

Форма реализации: очная

д. Щекино, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Актуальность, педагогическая значимость программы	3
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2. Адресат программы	6
1.3. Формы и режим занятий	7
1.4. Формы аттестации	7
1.5. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	9
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Тематический план	11
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4. Материально технические условия реализации программы	31
5. Перечень информационного обеспечения	34
Приложение	36

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по безопасности дорожного движения для летних оздоровительных лагерей является образовательной программой социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня, разработана на основании норм п.9 ст. 2 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями, определенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева (далее — образовательный центр) как краткосрочная образовательная программа, направленная на формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения, профессиональную ориентацию, а также выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности по освоению данных программ. Освоение обучающимися программы по БДД в условиях летнего отдыха и оздоровления сопровождается подведением итогов и последующим проектированием траектории собственного образовательного движения.

### **1. Актуальность программы**

Актуальность разработки программы определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности.

Национальный проект «Безопасные качественные дороги», федеральный проект «Безопасность дорожного движения» предусматривают совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении осуществляется в процессе освоения двух модулей: модуля «Основы знаний правил дорожного движения» и модуля «Профессионал дорожной безопасности». Модуль «Основы знаний правил дорожного движения» рекомендован для детей 10–13 лет и предполагает актуализацию имеющихся знаний у обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах. Модуль «Профессионал дорожной безопасности» рекомендован для детей 14–15 лет, является профориентационным и предполагает занятия с детьми, имеющими достижения по результатам освоения программы по безопасности дорожного движения в субъектах Российской Федерации (участие в конкурсах, смотрах, агитбригадах по БДД) и мотивированными на изучение основ профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения. Обучение по модулям построено так, что, изучив общий раздел по основам знаний правил дорожного движения, обучающиеся имеют возможность углубленно познакомиться и освоить навыки и компетенции профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, использование здоровьесберегающих технологий даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения. Освоение профориентационного модуля программы может мотивировать детей на получение профессии, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения.

Направленность ДООП – социально-гуманитарная.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения; содействие профессиональному самоопределению подростков в области безопасного дорожного движения

Программа состоит из двух модулей:

«Основы знаний правил дорожного движения»;

«Профессионал дорожной безопасности» (профориентационный модуль).

### **Модуль «Основы знаний правил дорожного движения»**

#### **Цель модуля:**

формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах

#### **Задачи модуля:**

##### *Обучающие:*

расширить знания о правилах, правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;

актуализировать у обучающихся знания об обязанностях пешеходов, пассажиров, пользователей средств индивидуальной мобильности, значении и роли дорожных знаков, о ситуациях дорожных «ловушек»;

познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД);

сформировать у обучающихся знания о правах и обязанностях велосипедиста, при управлении средствами индивидуальной мобильности;

обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;

познакомить обучающихся с начальными знаниями оказания первой помощи;

сформировать умение применять полученные знания в области ПДД на практике.

##### *Развивающие:*

развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации;

способствовать развитию у обучающихся таких психологических качеств личности, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитывающие:*

формирование потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Модуль «Профессионал дорожной безопасности»**

#### **Цель модуля:**

Содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков, интересующихся тематикой безопасности дорожного движения.

#### **Задачи модуля:**

познакомить обучающихся с профессиями, связанными с обеспечением безопасности на дорогах и обучением безопасному участию в дорожном движении;

способствовать овладению обучающимися умениями проектной деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения;

способствовать осознанному выбору профессии, знанию профессионально важных качеств для профессий, связанных с обеспечением безопасности на дорогах;

познакомить обучающихся с основами пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения (блогинг, радиопередачи, интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажей и пр.);

содействовать развитию «мягких компетенций»: коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде, анализировать ситуацию и принимать решения.

## **1.2. Адресат программы**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста – участников профильных смен в АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева. Модуль «Основы знаний

правил дорожного движения» предназначен для детей 10–13 лет, профориентационный модуль программы «Профессионал дорожной безопасности» предназначен для детей 14–15 лет.

### **1.3. Формы и режим занятий**

Объем и сроки реализации программы.

Общий объем программы 12 часов.

Срок освоения программы – 14 дней.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая. Форма проведения занятий: тренировочные занятия, викторины, контрольно-тестовые занятия.

Рекомендуемый режим проведения занятий: три раза в неделю по 2 часа.

### **1.4. Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний**

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестового занятия 1 раз за период освоения программы, как правило — на предпоследнем занятии. Текущий контроль знаний осуществляется по итогам освоения каждой темы в форме педагогического наблюдения.

Система оценки предполагает недифференцированный подход (определение уровня по принципу зачет/не зачет).

### **1.5. Планируемые результаты модуля**

#### **«Основы знаний правил дорожного движения»**

*По итогам освоения модуля обучающиеся будут знать:*

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- назначение и роль дорожных знаков;
- элементы дороги и правила поведения на дороге;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- права и обязанности велосипедиста;

- правила езды на велосипеде;
- основные правила оказания первой помощи;
- личностные качества, необходимые в профессии, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения.

*По итогам освоения модуля обучающиеся будут уметь:*

- оценивать дорожную ситуацию, принимать решение, соответствующее ситуации;
- определять дорожные ловушки и находить безопасный переход проезжей части;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- выполнять элементы фигурного катания на велосипеде;
- оказывать первую помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Планируемые результаты профориентационного модуля «Профессионал дорожной безопасности»**

*По итогам освоения модуля учащиеся будут:*

- знать профессии, связанные с обеспечением безопасности на дорогах и обучением безопасному участию в дорожном движении;
- проявлять личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения;
- уметь оценивать дорожную ситуацию, принимать решение, соответствующее ситуации;
- иметь опыт проектной деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения;
- уметь применять «мягкие компетенции»: коммуникативные навыки, критическое мышление, умение работать в команде, анализировать ситуацию и принимать решения;



- владеть основами пропагандистской деятельности (блогинг, радиопередачи, интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажи и пр.).

**Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля, подведения итогов реализации программы**

Педагогический контроль позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: входной контроль осуществляется в форме опроса и показывает уровень подготовки обучающегося (Приложение 1);

**2. Учебный план**

п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
<b>1. Модуль «Основы знаний правил дорожного движения»</b>					
1.	Раздел «Моя безопасность»	3	1	2	Круглый стол «Безопасность – это важно!»
2.	Раздел «Я и мой транспорт»	4	1	3	Соревнования «Грамотный велосипедист»
3.	Раздел «Оказание первой помощи при ДТП	2	1	1	Квест-игра «Спешим на помощь»
4.	Итоговое оценивание	3	-	3	Фестиваль «Без опасности»
<b>Итого 1 модуль:</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>2. Профориентационный модуль «Профессионал дорожной безопасности»</b>					
1.	«Мой выбор»	4	1	3	Творческая мастерская по созданию плакатов «Я среди профессионалов дорожной безопасности»
2.	Социально-психологические навыки	4	-	4	Проведение игры по станциям



## 2.2. Тематический план модуля

### «Основы знаний правил дорожного движения»

п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Раздел «Моя безопасность»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Основы правил безопасного поведения на дорогах		1	0,5	Круглый стол «Безопасность – это важно»
2.	Дорожные «ловушки»			0,5	Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения!»
3.	Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах			1	Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай»
<b>II</b>	<b>Раздел «Я и мой транспорт»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.	Основы правил езды на велосипеде, самокате, мопеде и скутере		1	1	Тренировочное занятие езды на велосипеде
2.	Фигурное вождение велосипеда		-	1	Соревнования «Грамотный велосипедист»
3.	Безопасное управление велосипедом		-	1	Фотокросс «Мы – культурные водители»
<b>III</b>	<b>Раздел «Оказание первой помощи при ДТП»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
1.	Основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии		0,5	0,5	Практикум
2.	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии		-	1	Квест-игра «Спешим на помощь»
	<b>Итоговое оценивание</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Фестиваль «Без опасности»
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	

## Содержание модуля

### «Основы знаний правил дорожного движения»

#### Раздел I. «Моя безопасность»

##### **1.1. Тема: «Основы правил поведения на дорогах».**

*Теория:* Актуализация знаний в области ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Правила поведения пассажиров в личном автомобильном транспорте.

*Практика:* Круглый стол «Безопасность – это важно!» - обсуждение необходимости соблюдения правил дорожного движения.

##### **1.2. Тема: «Дорожные «ловушки».**

*Теория:* Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек»: зона пешеходного перехода, зона остановки маршрутного транспорта, «ловушка» закрытого обзора, зона перекрестка, «ловушка» отвлечения внимания, «ловушка», подстерегающая у дома, движение вдоль проезжей части, использование капюшоном, наушников. Обсуждение алгоритма создания комикса (формат, сценарий, раскадровка).

*Практика:* Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения!».

##### **1.3. Тема: Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах.**

*Теория:* понятие социально-ответственного поведения на дорогах. Просмотр социальных роликов на тему соблюдения либо нарушения правил дорожного движения детьми. Подготовка к созданию социальных роликов на тему БДД. Обсуждение принципов съемки социальных роликов (выбор идеи и сюжета, написание сценарного хода, выбор программы либо приложения для монтажа видеоролика, выбор музыкального сопровождения).

*Практика:* Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай!». Видеозаписи представляют собой обращение детей к конкретной группе участников дорожного движения с призывами соблюдать правила дорожного

движения либо демонстрация нарушений правил дорожного движения.

## **Раздел II. «Я и мой транспорт».**

### **2.1. Тема: Основы правил езды на велосипеде, самокате, скутере, мопеде.**

*Теория:* Требования к движению водителей мопедов и скутеров в ПДД. Необходимость наличия водительского удостоверения для управления мопедом (скутером). Допуск к управлению мопедами и скутерами с 16-летнего возраста. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

*Практика:* Отработка технических элементов езды на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг» и др.). Самостоятельная работа: составление памяток «Юному велосипедисту», «юному водителю».

### **2.2. Тема: Фигурное вождение велосипеда.**

*Практика:* Соревнования «Грамотный велосипедист». Участники демонстрируют мастерство управления велосипедом, преодолевая препятствия: «змейку», «восьмерку», габаритные ворота, эстакаду, качающийся мостик и др.

### **2.3. Тема: «Безопасное управление велосипедом».**

*Практика:* актуализация знаний о правах и обязанностях велосипедиста. Фотокросс «Мы – культурные водители». На старте все команды получают одинаковые задания на тему соблюдения правил безопасности при вождении велосипеда. Для каждого задания необходимо выполнить его иллюстрацию с помощью фотографии. Все задания выполняет вся команда вместе, недопустимо деление команды на группы по числу фотоустройств. Задания можно выполнять в любом порядке. Количество снимков по любому заданию не ограничено.

## **Раздел III. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».**

### **3.1. Тема: Основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии (далее – ДТП).**

*Теория:* Знакомство с алгоритмом действий на месте ДТП. Изучение принципов, правил и алгоритмов оказания первой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи пострадавшему в ДТП. Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги. Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Виды травм,

получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля. Характерные травмы, получаемые велосипедистами. Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Виды повязок.

*Практика:* Практикум по оказанию первой помощи при ДТП.

### ***3.2. Тема: Правила поведения при ДТП.***

*Практика:* Квест-игра «Спешим на помощь» – игра на знание основ безопасного поведения на дорогах, на развитие навыков сотрудничества, умения работать в команде. Каждый этап квест-игры предполагает оценку полученных знаний об оказании первой помощи пострадавшим, об алгоритме вызова скорой помощи, транспортировке пострадавшего и т. п.

***Итоговое оценивание: Фестиваль «Без опасности!»*** – смотр достижений участников профильной смены.

## Модуль «Профессионал дорожной безопасности»

### Тематическое планирование модуля

#### «Профессионал дорожной безопасности»

п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Раздел «Мой выбор»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.	Профессии, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения	2	1	1	Карта профессий
2.	Основы пропаганды безопасности дорожного движения	2		2	Мини-проект по пропаганде БДД
<b>II</b>	<b>Социально-психологические навыки (soft skills)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.	«Основы коммуникативных навыков»	1		1	Практикум по коммуникативным навыкам.
2.	«Развитие критического мышления»	1		1	Решение ситуационных задач.
3.	«Принятие решений в сфере БДД»	2		2	Мастер-класс по разработке игры постановкам.
<b>III</b>	<b>Итоговое оценивание</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Деловая игра на умение работать в команде «Профессия – помогать!».
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

## Содержание модуля «Профессионал дорожной безопасности»

### Раздел I «Мой выбор».

#### **2.1. Тема: «Профессии, связанные с обеспечением БДД».**

*Теория:* Знакомство с различными профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения (специалисты по проектированию и строительству дорог, моделированию дорожных схем, мониторингу и контролям в сфере организации дорожного движения и пр.).

*Практика:* Мастер-класс представителей Госавтоинспекции «На страже дорог». Творческая мастерская по созданию плакатов «Я среди профессионалов дорожной безопасности».

#### **2.2. Тема: «Основы пропаганды безопасности дорожного движения».**

*Теория:* Знакомство с практиками юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в пропаганде безопасного поведения на дорогах. Определение личностных качеств, необходимых юному пропагандисту БДД. Возможности соцсетей для продвижения идей безопасности дорожного движения.

*Практика:* Мастер-класс по жанрам журналистики. Практикум по созданию информационных материалов (постов в социальных сетях, заметок, очерков, информационных газет и пр.). Мастер-класс по проведению репортажа с места событий для развития навыков командной работы. Тренинг по проектированию и созданию интерактивов для пропаганды ПДД среди жителей города и информационных материалов.

### Раздел II «Социально-психологические навыки (soft skills)».

#### **3.1. Тема: «Основы коммуникативных навыков».**

*Теория:* Элементы коммуникативного процесса: отправитель (источник информации), получатель (приемник), канал (маршрут), сообщение. Кодирование и декодирование информации. Активное слушание, восприятие и осмысление сказанного, построение обратной связи на основе знания норм и соблюдения правил общения. Аргументация и понимание невербального языка общения.

*Практика:* Мастер-класс по формам и приемам активизации участников



мероприятий. Практикум по коммуникативным навыкам.

### ***3.2. Тема: «Развитие критического мышления».***

*Теория:* Адекватная система знаний по правилам БДД. Проверка и оценка информации. Постановка вопросов. Независимость оценок и аргументации. Экспертиза информации.

*Практика:* Деловая игра на развитие критического мышления «Водитель и пешеход».

### ***3.3. Тема: «Принятие решений в сфере БДД».***

*Теория:* Анализ ситуации, поиск, идентификации альтернатив и выбор решения. Оценка результата.

*Практика:* Решение ситуационных задач. Анализ дорожных ситуаций.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Методические материалы**

#### **Формы проведения занятий**

**Круглый стол «Безопасность – это важно!».** Форма публичного обсуждения или освещения вопросов безопасного поведения на дорогах. Участники круглого стола имеют равные права и высказываются по очереди или в определенном порядке. Предполагаемые вопросы для обсуждения:

1. Почему происходят ДТП?
2. Почему дети попадают в ДТП?
3. Что дети из обучения ПДД должны запомнить на всю жизнь?
4. Что сделало бы поведение всех участников дорожного движения на дорогах грамотнее и безопаснее?

**Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения».** Комикс представляет собой серию изображений, в которой рассказывается какая-либо история. Комикс сочетает черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство. Для построения комикса необходимо первоначально продумать героев и сюжет – базовую схему истории, включающую последовательность происходящих действий и совокупность существующих в нем отношений персонажей.

Правила построения комиксов:

1. Дальний план — показывает место действия. Персонажи в таком случае выглядят очень маленькими. Общий план — когда видно всего персонажа. Такая композиция тоже подходит для показа места действия.

2. Средний план — используется, когда взаимодействуют двое или несколько человек. Вариант – вид героя по пояс.

3. Крупный план — когда показана лишь голова персонажа.

Применяется также для выведения объекта из фона.

4. Макро-план — когда показана отдельная деталь. Данный план создан для экстремальных ситуаций.

Также важным пунктом в правилах построения комиксов является композиция. Композиция – это умение управлять вниманием зрителя, составлять объекты и выстраивать планы изображения так, чтобы взгляд мог скользить по картинке, обращая внимание на ключевые элементы.

Чаще всего в комиксах присутствует текст, который прописывают в «словесном пузыре» над головой героя (если это его мысль) или возле губ (если это его речь). Здесь важно не только месторасположение «облачка», но и его форма. Ведь через форму «облачка» (а также через шрифт) можно передать интонацию, громкость, нюанс реплики.

Начертание текста и надписей в комиксах – мощное средство воздействия на читателя. В ход идет все: форма и цвет шрифта, размер букв и интервала между ними, положение текста относительно других элементов изображения. В эмоциональных сценах отдельные реплики персонажей выделяются ярким цветом, броским и увеличенным начертанием. Напротив, в спокойных сценах шрифт подчеркнуто сдержанный, монотонный и маловыразительный, не отвлекающий от смыслового содержания.

Обучающимся предлагается изобразить с помощью комиксов ситуации дорожных «ловушек» и способы рационального поведения в них.

**Дискуссия «Безопасность дорожного движения».** Педагог предлагает детям обсудить ниже предложенные вопросы. После того как заканчивается обсуждение вопроса – педагог подводит итог, уточняет, дает пояснения, при необходимости указывает на ошибочные суждения.

Примерные вопросы для обсуждения во время дискуссии:

1. Дисциплина на дороге – залог безопасности водителей и пешеходов? (После высказывания детей, педагог говорит о том, залогом безопасности является знание основ безопасного поведения и отработка правильных реакций на возникновение внезапно появляющихся опасностей.
2. Зеленый свет светофора гарантирует полную безопасность пешехода?
3. Тише едешь – дальше будешь?
4. Безопасность дорожного движения зависит от каждого из нас?

5. Преимущество пешехода на проезжей части в жилой зоне – гарант его сохранения здоровья?

6. Автомобиль – роскошь или средство передвижения?

7. Световозвращающие элементы на одежде могут спасти жизнь человека?

### **Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай».**

Видеоролик (клип) – непродолжительная по времени, художественно составленная последовательность кадров.

Сценарный план видеоролика – это набросок будущего сценария видеоролика, в котором кратко описаны основные сцены и элементы действия, в той последовательности, в которой действие будет происходить

Необходимо указать: идею, цель (для чего), целевую аудиторию (для кого), хронометраж ролика (максимальное количество времени на ролик), технологию создания.

Основные приемы видеосъемки:

Наиболее употребительное деление планов – на три вида: общий, средний и крупный:

- общий план показывает пространство, характеризует среду, в которой действует герой;
- средний план дает информацию о действии. Видна обстановка, участники и сам процесс действия во времени и пространстве;
- крупный план – главный источник изобразительной информации о герое.

Журналист и оператор решают, кого и что снимать, определяют роль крупного плана. Момент раскрытия характера, эмоциональное состояние героя улавливается разными методами и способами съемки «с провокацией», с помощью «привычной», «скрытой» камеры и т. д.

Второй вариант деления планов:

- дальний план (человек и окружающая его обстановка);
- общий план (человек во весь рост);
- средний план (человек до колен);
- поясной план (человек до пояса);
- крупный план (голова человека);
- макроплан (деталь, например глаз).

Правила качественной съемки:

- держи камеру жестко или пользуйся штативом
- не снимай на ходу
- не злоупотребляй зумом, используй плавно
- осторожно и аккуратно снимай панораму, не спеши, в начале и конце

делай остановки

- не снимай «длинный кадр», меняй ракурсы
- держи вертикаль, не заваливай камеру набок
- не допускай резких перепадов освещенности, следи за балансом белого

цвета

- следи за состоянием камеры.

Озвучивание.

Звуковые дорожки: прямо с видео, музыкальная подложка, отдельная «озвучка».

Для полной картины, итога необходимы и важны такие способы озвучивания, как:

1. Музыка. Музыкальное сопровождение какого-либо видео действия.

2. Шумовое сопровождение - спецэффекты. Звуки природы, города, для большей реалистичности восприятия.

3. Голос за кадром. Должен соответствовать всей композиции ролика.

Все это должно укладываться по продолжительности, голос и музыка сочетаться с действием.

**Фотокросс «Мы - культурные водители»** – это мероприятие, включающее в себя элементы спортивных соревнований и конкурса фотографий. За определенный промежуток времени нужно сделать ряд фотографий на тему «Соблюдение правил безопасной езды на велосипеде, самокате, скутере, мопеде, средство индивидуальной мобильности». Главное требование: на фотографии должен быть задействован весь отряд.

Предполагаемые темы фотографий:

1. «Соблюдай дистанцию»
2. «Езда без рук – запрещена!»
3. «Правила передвижения в колонне»
4. «Язык велосипедиста – «Поворот направо»
5. «Язык велосипедиста – «Поворот налево»
6. «Язык велосипедиста – «Торможу»
7. «Полная экипировка – лучшая защита!» и другие.

**Соревнования по фигурному вождению велосипеда «Грамотный велосипедист»** – программа соревнований включает такие этапы, как начало движения с места, переключение скоростей, подачу сигналов совершения маневра, остановки, выполнение фигур вождения «змейка», «восьмерка», «линия стоп». Лучшие определяются по наименьшей сумме штрафных баллов, набранных за допущенные ошибки.

**Игра по станциям «Лаборатория безопасности»** - представляет собой прохождение детьми станций на тему правил эксплуатации велосипедов. Примерная тематика станций: собери дорожный знак для велосипедистов, этап на знание экипировки для велосипедистов и способов ее применения, способы подачи

сигналов о совершении маневров, использование светоотражателей для велосипедов (цвета, места размещения), этап изготовления световозвращающих элементов и т. п.

**Практикум по оказанию первой помощи при ДТП** – представляет собой практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи в соответствии с перечнем Мероприятий по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»)

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- 1) придание устойчивого бокового положения;
- 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 2) пальцевое прижатие артерии;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 5) прямое давление на рану;
- 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;



7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;

8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

**Квест-игра «Спешим на помощь»** – командная игра, суть которой заключается в выполнении заданий на тему оказания первой медицинской помощи при ДТП. Примерные задания: наложение бинтовых повязок, выполнение транспортировки пострадавшего, выполнение алгоритма вызова скорой помощи.

**Фестиваль «Без опасности!»** – смотр достижений участников профильной смены. Предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на демонстрацию детьми знаний правил дорожного движения. Предполагаемые мероприятия Фестиваля: велокросс, зачет по правилам дорожного движения, решение ситуационных задач, творческая выставка рисунков «Грамотные пешеходы», концертная программа по пропаганде правил дорожного движения

среди участников программы (варианты идей – переделки песен, сценки, миниатюры, агитационные выступления).

**Практикум по проектированию безопасной дороги к школе «Быстро и безопасно»** призван создать условия для проявления самостоятельности, инициативы в планировании безопасного маршрута и взаимодействии со сверстниками, в решении вопросов по изготовлению продукта проекта (маршрутов). Практикум направлен на формирование навыков ответственного отношения к вопросам безопасности своей жизни, навыков работы в команде, выстраивании коммуникации при решении задач. В процессе подготовки маршрутов важно спроектировать пространство, в котором ребята будут обыгрывать свои маршруты, делиться впечатлениями от совместной работы, придумывать разные опасные ситуации, которые могут произойти во время пути от стартовой точки маршрута до конечной. Педагогу необходимо предусмотреть на заключительном этапе проекта возможность защиты проекта, рефлексии ситуации обсуждения выводов: удалось ли реализовать поставленный план проекта; все ли представленные маршруты безопасны и насколько они понравились зрителям, могут ли и будут ли их использовать в жизни.

**Творческая мастерская «Я среди профессионалов дорожной безопасности»** предполагает создание плакатов, где дети смогут представить представителей профессий, связанных с обеспечением дорожной безопасности (IT-специалисты, конструкторы транспортных средств, инженеры дорожной инфраструктуры, медики, учителя, журналисты). Плакаты могут быть выполнены в любой технике декоративно-прикладного и изобразительного творчества (рисование гуашью, акварельными красками, цветными карандашами, фломастерами, бумажная аппликация), так же возможно схематическое изображение информации. Идея плаката должна отражать место работы, функционал, компетенции, черты характера представителей профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и видение себя в мире этих профессий.

**Деловая игра для развития критического мышления «Водитель или Пешеход»** содержит ряд ситуативных задач на оценку правильности действий пешеходов в различных ситуациях на дороге. Задача педагога мотивировать ребят к критической оценке действий всех участников дорожного движения, прогнозированию результатов такого поведения и развития ситуации. Игра командная, педагог формирует несколько команд игроков по 3–4 человека в команде и команду судей. Каждая команда внимательно изучает ситуацию и в течение 3 минут дает развернутую критическую оценку предложенной ситуации. Судьи в соответствии с протоколом оценивают результаты команд. В конце педагог подводит итоги и называет команду-победителя. Важно в процессе рефлексии отметить, какие качества ребят и какие навыки помогли им грамотно оценивать ситуации.

**Практикум по коммуникативным навыкам.** Тренинг умения вести разговор как этап подготовки к интервью. Группа разбивается на пары. На первом этапе работы один из партнеров задает другому открытые вопросы, требующие развернутого ответа. (Вопрос «Ты живешь в квартире?» является закрытым, а вопрос «Где ты живешь?» – открытым.) Отвечающий включает в свой ответ любую информацию о себе. Например, если на вопрос «Где ты учишься?» ответить «В школе», это будет не очень информативно. Гораздо больше информации содержит ответ вроде такого: «Я учусь в общеобразовательной школе в 7 классе и получаю дополнительное образование по классу фортепьяно». Затем они меняются ролями, чтобы поупражняться в постановке открытых вопросов и в умении отвечать на них. На втором этапе работы один из участников каждой пары начинает с того, что рассказывает что-нибудь о себе или описывает какой-то свой личный опыт в области БДД. Второй старается поддержать разговор. Затем участники диалога вновь меняются ролями. Обсуждение. Какие впечатления остались от тренинга? Что было сложно? Что интересно? Между двумя этапами работы надо предусмотреть время на то, чтобы участники могли обменяться впечатлениями и рассказать друг другу о возникших у них трудностях.

**Мастер-класс по жанрам журналистики** включает рассказ и демонстрацию различных информационных жанров – заметка, отчет, интервью, беседа, блиц- опрос, публикация типа вопрос-ответ, репортаж. Важно создать условия не только для знакомства жанрами, но и пространство проб, возможность найти в собственной практике формы использования этих жанров. в результате мастер-классу участников должно сложиться представление о жанрах, их отличиях и появиться опыт создания одного из жанров на выбор.

**Мастер-класс по репортажу** призван дать представление о телерепортаже, его специфике, разновидностях, способах создания телерепортажа, научить создавать телерепортаж. Мастер-класс будет способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса обучающихся, пропаганде безопасности дорожного движения на примере созданных телерепортажей, воспитанию воли и настойчивости в достижении поставленных целей, развитию коммуникативных навыков, расширению знаний о профессии тележурналиста.

**Решение ситуационных задач.** Обучающимся предлагается ряд ситуационных задач, на тему соблюдения или нарушения правил дорожного движения. Дети внимательно читают ситуации, обсуждают варианты решения задач, указывают на ошибки, допущенные героями ситуаций, предлагают верные способы поведения.

Примеры:

«На твоих глазах велосипедист не справился с управлением и упал. Ты видишь, что он не может самостоятельно подняться, на руках и лице ссадины, на правой ноге в области колена рваная рана. Твои действия».

«Ты возвращаешься из школы, перед тобой идет мальчик, примерно 7–8 лет. Ты замечаешь, что он начинает махать женщине, идущей по противоположной стороне дороги. Мальчик обрадован, кричит «Мама, привет!» и готов перебежать проезжую часть в неполюженном месте. Твои действия. Какая дорожная «ловушка» скрыта в данной ситуации?».

**Деловая игра на умение работать в команде «Профессия – помогать»** предполагает разработку обучающимися игры по станциям. Дети самостоятельно определяют время прохождения станций и их названия, маршрут, определяют

кураторов команд, ведущих для каждой станции. Предполагаемые задания станций: соотнести деятельность и название профессии, соотнести номера телефонов экстренных служб и их предназначение и т. п.

**Карта профессий** предполагает заполнение таблицы, в которой нужно соотнести названия профессий и необходимые профессиональные качества.

**Организационно-методическое обеспечение программы  
(сводная таблица)**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел «Моя безопасность»	Круглый стол «Безопасность – это важно!», мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения» Дискуссия «Безопасность на дорогах», Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай»	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, диспут <i>Наглядные:</i> показ изображений материалов по вопросам дорожно-транспортной безопасности, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игра; выполнение упражнений; решение дорожных задач; мастер-классы <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация, проект	Вопросы по правилам дорожного движения, медицине; Карточки с дорожными задачами; разработки проведения игр, конкурсов, викторин; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения; видеоматериалы для проведения	Ноутбук, экран, проектор, звуковые колонки, микрофон, принтер, подключение к сети Интернет	Дискуссия «Безопасность на дорогах»
					Организация диспута
					Игра по станциям
Раздел «Я и мой транспорт»	Тренировочные занятия, соревнования «Грамотный велосипедист», фотокросс «Мы – культурные водители», игра по станциям «Лаборатория безопасности»				
Раздел «Мой выбор»	Практикум по проектированию безопасной дороги к школе «Дом-школа-дом», деловая игра для развития критического мышления «Водитель или Пешеход», мастер-класс представителей Госавтоинспекции «На страже дорог», Тренинг по коммуникативным навыкам «Интервью с профессионалом». Мастер-класс по жанрам				Творческая мастерская по созданию плакатов «Я среди профессионалов дорожной безопасности»

	<p>журналистики. Творческая мастерская по созданию плакатов «Я среди профессионалов дорожной безопасности Мастер-класс по формам и приемам активизации участников мероприятий. Практикум по коммуникативным навыкам. Деловая игра на развитие лидерских качеств «Профессия – помогать!». Мастер-класс по разработке игры по станциям.</p>		<p>пропаганды изучения правил дорожного движения</p>		
<p>Раздел «Первая помощь при ДТП»</p>	<p>Практикум, квест-игра «Спешим на помощь»</p>				<p>Квест-игра</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Фестиваль идей «Без опасности»</p>				<p>Фестиваль</p>

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования для реализации программы по безопасности дорожного движения

Комплект светового оборудования - 1 шт.

1. Дорожное покрытие для четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой - 1 шт.
2. Светофор транспортный (три сигнала)- 4 шт.
3. Светофор пешеходный (два сигнала) - 4 шт.
4. Основание под светофор (переносное) - 4шт.
5. Стойка под светофор (переносная) - 4 шт.
6. Насадка под один дорожный знак (на стойку светофора) - 4 шт.
7. Знак дорожный с креплением - 4 шт.
8. Кабель - 15 шт.
9. Специализированная аккумуляторная система питания для светофорного оборудования детских автогородков - 1 шт.
10. Беспроводной пульт дистанционного управления светофорным оборудованием - 1 шт.
11. Дорожный контроллер к пульту управления - 1 шт.
12. Управляющий дорожный контроллер - 3 шт.
13. Зарядное устройство для аккумуляторной батареи- 1 шт.
14. Комплект стоек с дорожными знаками - 1 шт.
15. Сигнальный дорожный конус (со световозвращающей полосой) - 10 шт.
16. Игровой набор с комплектом тематических картинок - 1 шт.
17. Подростковый велосипед - 15 шт.
18. Подростковый шлем - 15 шт.
19. Комплект для безопасной езды на велосипеде - 15 шт.
20. Настольно-напольная игра - 1 шт.
21. Обучающий игровой комплекс для пешехода - 1 шт.



22. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке - 1 шт.
23. Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры - 1 шт.
24. Комплект тематических магнитов на тему моделей автомобилей – 1 шт.
25. Комплект тематических магнитов на тему дорожных знаков – 1 шт.
26. Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов - 1 шт.
27. Магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов - 1 шт.
28. Набор плакатов с дорожно-транспортными ситуациями - 1 шт.
29. Стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов - 1 шт.
30. Стенд с принципиальной схемой устройства велосипеда - 1 шт.
31. Учебный фильм о безопасности дорожного движения - 1 шт.
32. Мультимедийная учебно-методическая программа - 1 шт.
33. Микрофон - 1 шт.
34. Точка доступа в интернет - 1 шт.
35. Звуковые колонки - 1 шт.
36. Ноутбук - 1 шт.
37. Стол для преподавателя - 1 шт.
38. Кресло для преподавателя - 1 шт.
39. Цветная бумага - 15 шт.
40. Цветной картон - 15 шт.
41. Клей - 15 шт.
42. Ножницы - 15 шт.
43. Простой карандаш - 15 шт.
44. Цветные карандаши - 15 шт.
45. Фломастеры - 15 шт.
46. Ватман А1 - 10 шт.
47. Флипчарт - 1 шт.

## 5. Перечень информационного обеспечения

<http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека;  
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека; <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека; Энциклопедия ПДД (<http://wiki.zr.ru/ПДД>);

«Добрая Дорога Детства» (<http://www.dddgazeta.ru/>); Сайт ЮИД России (<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>)

Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности» (<http://www.bdd-eor.edu.ru>).

### Список используемой литературы

#### 1. Нормативные документы по организации дополнительного образования детей

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.5. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги»

1.6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

1.7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 52016);

1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Нормативные документы в сфере обеспечения безопасности дорожного движения**

2.1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

2.2. Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

2.3. Стратегия безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы в Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1 –р.

**Входная диагностика**

1. Назови основные элементы дороги

---

2. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог?

---

3. С какого возраста детям разрешается ездить на велосипеде по улице (проезжей части)?

4. Занимался ли ты ранее в объединении «ЮИД»?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_

5. Расскажи алгоритм действий при переходе дороги:

6. Принимал ли ты ранее участие в конкурсах, смотрах, профильных сменах по безопасности дорожного движения?

Да

Нет

Если да, то перечисли названия:

---

7. Хотел бы ты узнать о профессиях, связанных с обеспечением безопасного дорожного движения?

Да

Нет