

автономное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья»
имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа
Корабелы Прионежья»
имени Героя России Ю.Л. Воробьева
Протокол № 1_
от «_30_» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа
«Корабелы Прионежья»
имени Героя России Ю.Л. Воробьева
Приказ № 310_од
от «_30_» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Щекино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1. Кадровое обеспечение	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	60
3.5. Анализ воспитательного процесса	62
Календарный план воспитательной работы	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания автономного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева открылось 01 сентября 2018 года на базе Центра «Корабелы Прионежья». В 2018-2019 учебном году приняты обучающиеся 5-8 классов на основе индивидуального отбора, в 2020 году приняты обучающиеся 5 и 10 классов. В 2022 году состоялся первый выпуск кадетов 11 класса. В образовательной организации обучаются кадеты из Вологодской, Архангельской, Ленинградской областей, республики Карелия и г. Москвы.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Современная инфраструктура позволяет организовать урочную и внеурочную деятельность: все учебные кабинеты Образовательного центра оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, современными цифровыми лабораториями, имеется информационно-

библиотечный центр с возможностью проведения видеоконференций, для проведения торжественных мероприятий есть актовый зал, оборудованный спортивный зал, столовая и лазерный стрелковый тир.

Образовательный центр является учреждением замкнутого цикла: общее образование интегрировано с дополнительным. Кадетский компонент реализуется через программы внеурочной деятельности: «Школа юного кадета», «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Основы военной службы», постоянные занятия по строевой и военной подготовке и образовательный проект «Встречи с интересными людьми».

Образовательная организация активно использует ресурсы социального партнерства с целью профессиональной ориентации кадетов, в том числе на профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудников внутренних служб.

Кадеты активно участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня.

Программа воспитания обучающихся АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева (далее — образовательная организация) на уровне основного общего и среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадетов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадетов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между взводами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных взводов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,

воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Общей целью воспитания кадетов является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий

установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к

меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Образовательный центр является учреждением замкнутого цикла, осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, организацию отдыха и оздоровления, проведение культурно-массовых мероприятий. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность от 27.02.2019 года 35Л01 № 0002133. Учредителем является Департамент образования Вологодской области.

История проекта «Корабелы Прионежья» началась в 2011 году, когда по

инициативе и при непосредственном участии заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Героя России Юрия Леонидовича Воробьева на базе музея спасательного дела «Наследие времен» на территории ФГКУ «Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» начал осуществляться детский образовательный проект по возрождению и сохранению традиций деревянного судостроения Русского Севера.

В 2013 году на базе проекта был создан детский историко-патриотический клуб «Корабелы Прионежья». Под руководством взрослых в клубе дети знакомились с историей судостроения и судоходства Русского Севера, технологией изготовления деревянных судов, традиционными ремеслами. В Совет наставников клуба вошли заместитель Председателя Совета Федерации Ю.Л. Воробьев и Губернатор Вологодской области О. А. Кувшинников.

За годы существования клуба детьми совместно с мастерами построен маломерный флот из 12 судов. Ежегодно члены клуба «Корабелы Прионежья» в рамках грантовой поддержки Русского географического общества участвуют в экспедициях по изучению природного и культурного наследия Русского Севера. За время существования клуба состоялись:

- первый детский водный поход по Онежскому озеру на остров Кижы (2013 г.);
- межрегиональная экспедиция по юго-восточному Прионежью по местам расположения спасательных станций в XIX в. (2014 г.);
- межрегиональная экспедиция по местам боевой славы Онежской военной флотилии, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2015 г.)
- научно-исследовательская экспедиция «Сухона-2016: Северо-Двинский водно-волоковый путь» (2016 г.);
- комплексный исследовательский маршрут «Онежская экспедиция – 2017» (2017 г.);
- межрегиональная экспедиция «Вместе по Русскому Северу: Онежско-Беломорский водный путь» (2018 г.);

- межрегиональная экспедиция «Вместе по Русскому Северу-2019: Онежско-Балтийский водный путь» (2019 г.);

- межрегиональная экспедиция «Вместе по Русскому Северу: по Волго-Балтийскому и Северо-Двинскому водным путям от Онежского озера до г. Вологды. (2020 г.).

В ходе экспедиций дети отрабатывают навыки управления деревянными парусными судами, проводят прикладные научные исследования, экологические акции, патриотические мероприятия.

С 2014 года «Корабелы Прионежья» организуют ежегодный Межрегиональный детско-юношеский фестиваль судостроения и судоходства. Фестиваль объединяет детей-воспитанников морских центров, клубов со всего Северо-Запада для обмена опытом работы, участия в масштабной практической образовательной программе.

В 2015 году на основе клуба было создано учреждение Вытегорского муниципального района «Центр образования, оздоровления детей и развития туризма «Корабелы Прионежья». Построена инфраструктура для изучения традиционных ремесел: детская судоверфь, кузнечная и гончарная мастерские, кабинет народной кухни.

В 2016 году была сдана в эксплуатацию вторая очередь объектов Центра для отдыха и оздоровления детей: современные жилые корпуса, медицинский блок, столовая, открытая сцена, спортивные объекты и площадки. Учреждение становится базой для проведения профильных смен для детей и мероприятий регионального и всероссийского уровня. В сентябре 2016 года прошел первый Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций».

В 2016 году Центр стал областным учреждением дополнительного образования, подведомственным Департаменту образования Вологодской области

1 сентября 2018 года на базе Образовательного центра открыта современная кадетская школа для 150 обучающихся. По предложению родителей и экспертов Образовательному Центру присвоено имя Героя России Юрия Леонидовича Воробьева. В 2018-2019 учебном году на основе индивидуального отбора

приняты на обучение кадеты 5-8 классов. Обучающиеся проживают в благоустроенных общежитиях, созданы все условия для круглосуточного пребывания детей.

В 2020 году состоялся первый выпуск кадет 9 классов и первый набор кадет на обучение в 10 класс, в 2022 году состоялся первый выпуск кадет 11 класса.

Характеристика образовательной деятельности
**(основные и дополнительные образовательные программы,
программы внеурочной деятельности)**

Основной *целью* деятельности Образовательного центра является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами реализуемой основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- воспитание и социализация обучающихся, эффективное использование воспитательного потенциала кадетской школы, воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование и развитие чувства верности к конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, готовности к служению и защите Родины;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных

отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- получение обучающимися первичных знаний и навыков военного дела, морально-волевых и психологических способностей, необходимых для службы на гражданском и военном поприще, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения в специализированных образовательных учреждениях;

- профессиональная ориентация обучающихся, в том числе на профессии профессионального военного, спасателя, пожарного, сотрудников внутренних служб, с использованием ресурсов социального партнерства (ФГКУ «Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра»; Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, МВД, МЧС, ФСБ и др.).

- сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

В учебный план, кроме обязательных предметных областей и учебных предметов, включены учебные курсы:

- «Истоки» с 5 по 9 классы – с целью духовно-нравственного воспитания гражданина России, защитника Отечества, формирования

представления о традициях народов России, нравственных ценностях, социализации обучающихся;

- «Экология Вологодской области» в 7 классе – с целью повышения экологической культуры обучающихся, воспитания бережного отношения к окружающей природе, формирования любви к родному краю;

- «География Вологодской области» - в 8, 9 классе с целью изучения географических объектов региона, воспитания бережного отношения к окружающей природе;

- «Экономика региона» в 7 классе – с целью формирования знаний обучающихся о социально-экономическом развитии Вологодской области и Вытегорского муниципального района;

- «Основы военной службы» в 10-11 классах – с целью создания основы для осознанного выбора и освоения профессий, связанных с военной или иной государственной службой.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих ***основных задач***:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательный центр реализует *учебный план универсального профиля*. На углубленном уровне изучается математика (6 часов в неделю), другие учебные предметы - на базовом уровне. Предмет «Астрономия» изучается в 11

классе – 1 час в неделю. В качестве иностранного языка в кадетской школе изучается английский язык. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах включает раздел «Основы военной службы».

На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана. Все обучающиеся выполняют проект в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен перечень учебных предметов, курсов для выбора обучающимися.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы: «География» (10 класс, 68 часов), «Химия» (10-11 класс, 68 часов), «Информатика» (10-11 класс, 136 часов), «Экология» (10-11 класс, 68 часов).

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Для реализации плана внеурочной деятельности выбрана модель плана с

преобладанием учебно-познавательной деятельности. Реализуются курсы внеурочной деятельности: Школа юного кадета; История в лицах, событиях, датах; Клуб интересных встреч; Школьный пресс-центр; Юный спасатель; Юный пожарный; Школа Лидеров (школьное самоуправление); Основы финансовой грамотности; Тропинка к своему «Я»; Говорим и пишем по-английски; Проектная деятельность; Вокруг света; Сыны Отечества; Клуб любителей общественных наук; Практическая химия; Живая природа; Календарь знаменательных наук; Компьютерная грамотность; Мир физики; Решение задач повышенного уровня; Трудные вопросы математики. Реализация данных учебных курсов позволяет создать особое образовательное пространство, удовлетворять разноплановые интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (построенных по модульному принципу) и включает 3 компонента:

- деятельность ученических сообществ, клубов;
- реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;
- профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках системы рабочих программ курсов внеурочной деятельности, построенных по модульному принципу («Час славы»; «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я - гражданин России»), в рамках годового цикла коллективной деятельности, который обсуждается и принимается органами ученического самоуправления в конце учебного года.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение клубных занятий и коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное («Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я - гражданин России», «Час славы»), духовно-нравственное («Я - гражданин России»), социальное («Я - гражданин России», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Час славы»), общекультурное («Час славы», «Я - гражданин России»). В рамках занятий по интересам проходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Реализация программы осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий. Обучающиеся самостоятельно выбирают группу(ы) по интересам (клуб/клубы), могут переходить из одного клуба в другой перед началом каникулярных периодов.

Реализация курса внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп» осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Она нацелена на формирование мотивов и ценностей обучающихся в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- отношения обучающихся с окружающими людьми;
- отношение обучающихся к семье и родителям;
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- трудовые и социально-экономические отношения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности организована по модульному принципу и обеспечивает реализацию духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений развития личности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся (с учетом возможности выбора модулей обучающимися).

Курс внеурочной деятельности «Как быть хозяином времени и справиться со стрессом» осуществляется в форме практикума. Его цель – формирование у обучающихся практических умений эффективной самоорганизации, планирования времени, умений действовать в стрессовой ситуации. Курс выстроен как единая система занятий (не включает вариативных модулей) и обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного, социального и общеинтеллектуального направлений развития личности. Курс предполагает максимальный охват обучающихся (с учетом добровольности выбора). Так как курс имеет выраженную практическую направленность для его освоения допустимо деление класса на подгруппы по 12-14 обучающихся.

Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся по решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей реализуются в форме профориентационного марафона и обеспечивают общеинтеллектуальное и социальное направления развития личности в соответствии профилями, предполагают выбор обучающимися одного варианта из предложенных.

В рамках реализации профиля в ходе внеурочной деятельности по программе «Мой выбор в мире профессий» будет организована подготовка к олимпиадам и конкурсам, реализованы мероприятия недели науки и творчества, проведены исследования и коллективные творческие дела. В рамках сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются экскурсии и профессиональные пробы обучающихся на производствах.

Кадетская школа является учреждением замкнутого цикла (интеграция общего и дополнительного образования). Дополнительное образование детей в

совокупности с общим образованием способствует вовлечению детей в предметно-практическую деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и способностями. Оно расширяет культурное пространство самореализации личности школьника, стимулирует к творчеству. Дополнительное образование включает следующие объединения: Основы дизайна; Баскетбол; Футбол; Единоборства; Хоккей; Школа юнг; Ремесленники Прионежья (гончарное дело, традиционное судостроение и судомоделирование); Шахматы; Вокальная студия; Вокально-инструментальный ансамбль; Ансамбль барабанщиков.

Единое образовательное пространство Образовательного центра дополняет молодёжный клуб Русского географического общества «Корабелы Прионежья». Клуб объединяет детей и взрослых, увлечённых изучением истории и природы родного края, неравнодушных к традициям предков, сохранению этнокультурного наследия Русского Севера.

Образовательный центр активно взаимодействует с организациями и учреждениями, социальными партнёрами. На базе Образовательного центра проводятся региональные и всероссийские мероприятия, участие в которых способствует самореализации обучающихся.

«Кадетский» компонент реализуется через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, систему воспитательной работы, социальное партнёрство. Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - IT-образование, математическая и лингвистическая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Образовательный центр работает в режиме шестидневной рабочей недели, активно использует ресурсы социального партнерства с целью профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на профессии

военного, спасателя, пожарного, сотрудников внутренних служб. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня.

Приём в школу осуществляется на основе индивидуального отбора, в ходе которого учитываются отметки по предметам за предыдущий учебный год.

С целью выявления по итогам учебного года лучших кадетов и взвода утверждено Положение «Лучший кадет».

Современная инфраструктура позволяет организовать урочную и внеурочную занятость: все учебные кабинеты оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, современными цифровыми лабораториями, есть информационно-библиотечный центр с возможностью проведения видеоконференций, многофункциональный актовый зал, спортивный зал, столовая, лазерный стрелковый тир. На территории Образовательного центра имеется учебный корпус, кузнечная и гончарная мастерские, арт-мастерская «Бриз», ледовый стадион «Онежец», эллинг для судомоделирования и судостроения, спортивный зал, открытая спортивная площадка, плац, полоса препятствий.

В настоящее время перед Образовательным центром поставлены новые задачи в направлении развития единой образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Модель современной кадетской школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника современной кадетской школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной кадетской школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели

с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

Основной *концептуальной идеей* развития является идея Образовательного центра как единого образовательного и общественного пространства в условиях уникальной экосистемы.

Другими концептуальными *идеями* развития являются:

1. Интеграция общего и дополнительного образования посредством:

- реализации соответствующих программ профильного обучения на уровне среднего общего образования (технологический профиль - ориентирован на продолжение образования по специальностям, связанным с автоматизированными системами управления, информационной безопасностью, инженерией и др. Профильные предметы технологического профиля: математика, информатика и ИКТ, физика; естественнонаучный профиль - ориентирован на продолжение образования по специальностям, связанным с криминалистикой, кинологией, военной психологией, медициной и др. Профильные предметы естественнонаучного профиля: математика, химия, биология);

- разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. предназначенных для обучающихся школ Вытегорского муниципального района), а также программ летних профильных смен технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей (программы дополнительного образования – «Первоначальная подготовка пожарного (спасателя)», «Юный спасатель (пожарный)», «Юные туристы-спасатели», «Школа юнг»; программы профильной смены - «Славим Россию», «У штурвала», «Стихиям неподвластны» (Академия спасателя), «Школа путешествий»); усиление гражданско-патриотической и оборонно-спортивной подготовки обучающихся за счет углубления содержания программ предметной области «Физическая культура и ОБЖ», введение курса «Основы военной службы»;

2. Ключевая роль «кадетского» компонента в обучении, воспитании и личностном развитии обучающихся.

Значимость «кадетского» компонента в деятельности Образовательного

центра определяется его уникальными потенциальными возможностями для:

- гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирования у них национального самосознания, патриотизма, готовности к защите Родины, готовности и способности к оказанию помощи гражданам России и других государств;

- воспитания у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни, труде, самообразовании, самосовершенствовании;

- развития у обучающихся самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей, деловых и управленческих качеств, физической выносливости;

- создания условий для осознанного выбора обучающимися профессии и продолжения образования в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, в том числе военного профиля.

3. Использование уникальных географических, биоэкологических, этнокультурных возможностей и особенностей природно-ресурсного потенциала территории.

Уникальное расположение Образовательного центра способствует решению задач воспитания и социализации, формированию здорового и безопасного образа жизни, проведению занятий по разнообразным видам спорта; по народным ремеслам и промыслам, в том числе по судостроению; проведение летних профильных смен в логике отработки практических знаний, умений, навыков; проектная и исследовательская деятельность гражданско-патриотического, краеведческого, социального содержания; участие в волонтерских акциях; участие в военно-спортивных играх; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях районного, регионального и федерального уровней.

4. Использование особенностей организации образовательного процесса в условиях интернатного проживания воспитанников,

предоставляющая обучающимся широкую возможность выбора дополнительных курсов и видов деятельности как в инвариантной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений профильной части учебного плана на протяжении полного дня (занятия на дистанционных курсах

по интересам, участие в конкурсах по выбранным специализированным направлениям, занятия по развитию художественного творчества, музыкального образования, хореографической подготовки; занятия в очно-заочных школах, научных и творческих объединениях), что позволяет снизить нагрузку на психологические и физиологические системы обучающихся и снимает риск их учебной перегрузки.

Миссия образовательного центра - обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития с целью создания комплекса необходимых и благоприятных условий для личностного развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, получения каждым обучающимся качественного и конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный успех на военной и гражданской службе.

Реализация миссии обеспечивается:

– ориентацией на непрерывное профессиональное развитие и конкурентоспособность педагогических кадров в инновационной образовательной среде;

– созданием эффективной воспитательной системы, опорой на военно-патриотическое воспитание, использовании «кадетского» компонента в общем образовании;

– широким партнерством в регионе и России;

– ориентацией на устойчивое развитие и совершенствование существующей инфраструктуры, строительство объектов современной инфраструктуры (арт-мастерские, бассейн, модернизация спортивных площадок и т.п.);

– приобретением высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ;

– оптимизацией существующих расходов, привлечением дополнительных финансовых средств.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности кадетов и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (Линейка, посвященная 1 сентября, День Учителя, День Спасателя, Новый год, День Героев Отечества, день Защитника Отечества, театрализованная постановка «Судьбы матерей, посвященная Дню Победы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Свеча памяти», «Вахта памяти», «Сад памяти», акция «День Земли», День неизвестного солдата);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День кадета», «Клятва кадета», Последний звонок, Выпускной);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проект «Мы живем Победой», акции благоустройства территорий у памятников на Андоме горе и в г. Вытегре);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (полевые военно-спортивные сборы, слет кадетов);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение кадетов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания кадетов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадетов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в взводе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадетов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение кадетов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности:

- Подготовка к экзаменам;
- Основы ораторского мастерства;
- Мир физики;
- Вокруг света;
- Юный исследователь;
- Школьное лесничество;
- Юнармия;
- Практическая химия;
- Страноведение;
- Говорим и пишем по-английски;
- За страницами учебника (Английский язык);
- Юный пожарный;
- Юный спасатель;
- Школа юного кадета;
- Тропинка к своему «Я»;
- Полезные привычки;
- Проектная деятельность;
- Твой выбор;
- Шахматы.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадетов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы формы кадетов и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Образовательном центре осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета замкомвзводов, создаваемого для учета мнения кадетов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, заместителей командиров взводов, командиров отделений), представляющих интересы взвода в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация» (на уровнях ООО и СОО)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение кадетами основ профессии в рамках сотрудничества с:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»;

- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» МЧС России);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы»;
- Институт нравственно - патриотического и эстетического развития ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы»;
- Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»;
- Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа Безопасности» - детское крыло РОССОЮЗСПАСа;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»;
- Вологодское областное отделение ВОО «Русское географическое общество» (договор о сотрудничестве);
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» (Вологодское отделение);
- ФКУ «7 отряд федеральной противопожарной службы по Вологодской области».

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения/Волонтерство»

Действующее на базе Образовательного центра детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Образовательном центре созданы детские общественные объединения: Юнармия, Школьное лесничество и Молодежный Клуб РГО «Корабелы

Прионежья», воспитание в которых осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие взводов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие кадетов в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие кадетов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая кадетами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение кадетов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие кадетов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание кадетов программами дополнительного образования осуществляется с помощью:

- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержки в детских объединениях кадетов с ярко выраженной лидерской позиции и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Художественное творчество. Дополнительное образование создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программы дополнительного образования:

- Основы дизайна;
- Гончарное дело;
- Вокальная студия;
- Ансамбль;
- Хореография;
- Студия ораторского мастерства.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дополнительное образование направлено на физическое развитие школьников, на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, на воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы дополнительного образования:

- Хоккей;
- Футбол;
- Баскетбол;
- Волейбол;
- Шахматы;
- Рукопашный бой.

Туристско-краеведческая деятельность. Дополнительное образование направлено на воспитание у кадетов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на формирование у них навыков самообслуживающего труда. Программы дополнительного образования:

- Школа юнг;

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Программы:

- Медиа-центр.

Техническая направленность.

- Традиционное судостроение;
- Робототехника.

2.2.14. Модуль «Кадетская составляющая»

(модуль воспитателей кадетской школы)

Кадетская составляющая воспитательного процесса обусловлена военизированным укладом жизни, который является главным фактором воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития. Это установившийся в образовательной организации порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношения.

Военизированный уклад жизни обеспечивает формирование у обучающихся опыта совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний.

Правила и этикет определяется военизированной игрой, а социальные роли родителей выполняют воспитатели, отвечающие за военную подготовку обучающихся.

Специфика военизированного уклада жизни:

- ✓ Установление правил поведения (четкое выполнение распорядка дня, утренние и вечерние осмотры, уставные отношения, соблюдение субординации)
- ✓ Деление на взводы и отделения,
- ✓ Введение специальных дисциплин военно-патриотического характера (Ориентир на предмет ОБЖ, предмет «Основы военной службы», имеющий разделы: военно-специальная подготовка, военно-прикладная физкультура, военная топография, история Российской Армии и Вооруженных Сил РФ, история кадетских корпусов).
- ✓ Соблюдение Кодекса чести кадет,
- ✓ Четкий распорядок дня,
- ✓ Выполнение воинских ритуалов.
- ✓ Использование воинской символики (Знамя, флаг кадетской школы, знаки отличия, виды кадетской формы)
- ✓ Традиции кадетской школы, связанные с днями воинской славы России.

Военизированный уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, военизированных играх районного, областного, межрегионального, всероссийского значений (участие во Всероссийских военно-патриотических сборах, участие в областной акции «День Героев Отечества», участие в районном и областном конкурсах «Призывник года» и пр.);
- ✓ развитие социального партнерства (военные комиссариаты, военные институты и академии, советы ветеранов боевых действий,

спорткомитетов, кадетские корпуса Российской Федерации и пр.)

На школьном уровне:

- ✓ традиционные общешкольные мероприятия – День Неизвестного солдата, участие в патриотической акции «Подарок солдату», День героев Отечества, День вывода Российских войск с территории Афганистана, единый классный час, посвященный дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и пр.)
- ✓ церемонии награждения: общешкольные построения на плацу в честь награждения победителей и призеров конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности,
- ✓ ежемесячное подведение итогов конкурса и награждение «Лучший взвод».

На уровне классов:

- ✓ выбор заместителей командира взвода, командиров отделений;
- ✓ участие взводов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса конкурсов на лучшую комнату;
- ✓ уборка закрепленных территорий и классов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела кадетской школы;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военной подготовки, решение проблем, связанных с адаптацией;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в условиях школы-интерната;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним воспитателя, отвечающего за военную подготовку, педагога-психолога, классного руководителя.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа образовательного центра-кадетской школы «Корабелы Прионежья» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный пресс-центр - разновозрастное объединение, состоящее из кадетов основной и средней школы, а также педагогов школы. Пресс-центр создан с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия кадетов в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней;

– школьная интернет-группа в социальной сети - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. Модуль «Школьный музей»

На базе АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева действует Школьный музей.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель программы:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела и развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Задачи программы:

1. Формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Общешкольные мероприятия, Уроки Мужества, классные часы, школьный урок, занятия по интересам.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Корабелы Прионежья» - это общественное объединение учителей и кадетов, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Корабелы Прионежья» был создан 09 августа 2021 г. (Приказ от 09.08.2021 № 227-од). Руководителем ШСК «Корабелы Прионежья» является педагог-организатор.

Задачи объединения:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для реализации задач ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

содействие открытию спортивных секций;

агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

2.2.18. Модуль «Школьные театры»

Школьное объединение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок,

праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения

к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общее количество работников Образовательного центра составляет 75 человек, из них:

- административно-управленческий персонал - 5 человек;
- сотрудники бухгалтерии - 4 человека;
- педагогические работники - 37 человек;
- медицинский персонал - 4 человека;
- вспомогательный персонал - 25 человек.

Общее количество педагогических работников составляет **37 человек**, в том числе 16 учителей (9 – основные работники, 5 – внутренние совместители, 2 – внешних совместителя), все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, первую – 1 учитель. 1 – заслуженный учитель Российской Федерации, 3 отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: заместитель директора по УВР, заместитель директора по профильной подготовке, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, воспитатели.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АОУ ВО «ОЦ

кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева.
- Положение о педагогическом совете АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева.
- Положение о научно-методической работе в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений автономного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о форме одежды кадет, порядок ношения формы и типовых знаков различия в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о рейтинговой системе комплексной оценки достижений

обучающихся автономного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.

- Положение о ведении журнала внеурочной деятельности (бумажный вариант) АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева.
- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (кадет) в автономном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта автономного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Образовательный центр — кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева.
- Положение о школьном спортивном клубе «Корабелы Прионежья».

Ссылка на размещенные документы; официальный сайт «Корабелы Прионежья» <http://корабелы-прионежья.рф/napravleniya/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадетов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся по дополнительным

модулям, иным позициям в п. 2.2. Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева на 2023-2024 учебный год (основное общее образование)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Инвариантные модули				
1. Урочная деятельность				
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>Согласно плану внеурочной деятельности</i>				
3. Классное руководство				
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	5-9	01 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
2.	Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	08 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора
6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора
7.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	7-9	15-29 сентября	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
8.	Международный день музыки	5-9	01 октября	Советник директора

				Классные руководители Педагог-библиотекарь
9.	Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора Воспитатели
10.	День гражданской обороны	5-9	04 октября	Классные руководители
11.	День защиты животных	5-9	04 октября	Учитель биологии и географии
12.	Международный день учителя	5-9	05 октября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
13.	Торжественное мероприятие «Клятва кадета»	5-9	Вторая неделя октября	Заместитель директора по проф.подготовке Воспитатели
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16 октября	Классные руководители
15.	День отца	5-9	22 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
17.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29 октября	Воспитатели
18.	День народного единства	5-9	04 ноября	Классные руководители
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	08 ноября	Классные руководители
20.	Всероссийский день призывника (военно-спортивная игра для кадетов)	5-9	15 ноября	Заместитель директора по профильной работе
21.	Школьный турнир по шашкам	5-9	15 ноября — 10 декабря	Педагог-организатор
22.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
23.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
24.	Международный день инвалидов	5-9	03 декабря	Классные руководители
25.	День неизвестного солдата	5-9	03 декабря	Заместитель директора по профильной подготовке
26.	Международный день добровольцев в России	5-9	05 декабря	Классные руководители
27.	День Александра Невского	5-9	06 декабря	Учитель истории и обществознания
28.	День Героев Отечества	5-9	09 декабря	Заместитель директора

				по УВР Педагог-организатор Классные руководители
29.	День прав человека	5-9	10 декабря	Учитель истории и обществознания
30.	Школьный турнир по шахматам	5-9	11-25 декабря	Педагог-организатор
31.	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
32.	День спасателя	5-9	27 декабря	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
33.	Соревнования по баскетболу	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
34.	Общешкольный конкурс новогоднего оформления классов	5-9	Декабрь; подведение итогов до 25 декабря	Педагог-организатор
35.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню спасателя	5-9	Последняя декада декабря	Заместитель директора по профильной работе
36.	Хоккейный турнир среди детских команд на Кубок Героя России Ю.Л. Воробьева	5-9	Последняя декада декабря	Инструктор по ФК
37.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Мы живём Победой»	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
38.	Школьный турнир по мини-футболу	5-9	январь-февраль	Педагог-организатор
39.	День российского студенчества	5-9	25 января	Советник директора
40.	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
41.	Предметная неделя по праву и обществознанию	5-9	01-05 февраля	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
42.	День воинской славы России	5-9	02 февраля	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
43.	День российской науки	5-9	08 февраля	Педагог-библиотекарь
44.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по профильной работе Учитель истории и обществознания
45.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
46.	Школьная военно-патриотическая игра «Наука побеждать»	5-9	18 - 23 февраля	Учитель физической культуры Педагог-организатор
47.	Предметная неделя по	5-9	18 - 23 февраля	Учитель физической культуры

	физической культуре и спорту «Служу России», посвященная Дню Защитника Отечества			культуры Педагог-организатор
48.	День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по профильной подготовке
49.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества.	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе
50.	Мероприятия, посвящённые окончанию зимы «Масленица»	5-9	25-28 февраля	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
51.	Всемирный день гражданской обороны	5-9	01 марта	Заместитель директора по профильной подготовке
52.	Международный женский день	5-9	08 марта	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
53.	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Заместитель директора по профильной подготовке
54.	Предметная неделя по математике, физике и информатике «МИФ»	5-9	18-21 марта	Учителя физики, математики и информатики
55.	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора Педагог-организатор
56.	Всероссийская неделя музыки для детей	5-9	01-04 апреля	Музыкальный руководитель Учитель музыки
57.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы», посвященный первому полету человека в Космос	5-9	12 апреля	Заместитель директора по УВР
58.	Школьный конкурс патриотической песни	5-9	20-24 апреля	Заместитель директора по УВР Учитель музыки
59.	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Учитель биологии и географии
60.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
61.	Предметная неделя по химии, биологии, экологии, географии	5-9	15-19 апреля	Учителя химии и биологии
62.	Общешкольный субботник	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по профильной работе
63.	Представление проектов по итогам обучения по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР
64.	Праздник Весны и Труда	5-9	01 мая	Заместитель директора по УВР
65.	Торжественные мероприятия,	5-9	7-9 мая	Заместитель директора

	посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Участие кадетов в областной акции «Бессмертный полк»			по УВР Заместитель директора по профильной работе
66.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора
67.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагог-организатор
68.	Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по профильной работе
69.	Школьный кадетский бал, посвящённый празднику «Последнего звонка в 9 и 11 классах»	9	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе Педагог-организатор
70.	Торжественная церемония вручения дипломов и памятных подарков от имени Героя России Ю.Л. Воробьева по итогам школьного конкурса «Лучший кадет»			
71.	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов об основном общем образовании	9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе Педагог-организатор
72.	Образовательный проект «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, космонавты, депутаты, военные и т.д.)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
73.	Разработка и реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Педагог-библиотекарь
74.	Профориентационная ярмарка для кадетов старших классов	8-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
75.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
76.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь и обновление по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
77.	Диагностика семей, вновь прибывших обучающихся, формирование социальных паспортов взвода	5-9	До 15 сентября	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
78.	Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану)	9	В течение учебного года	Классный руководитель
79.	Информационное оповещение через классные группы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Всероссийская акция «Вместе	5-9	17 сентября	Классные руководители

	всей семьей»			
81.	Участие родительской общности во Всероссийском «Родительском всеобуче»	5-9	В течение года	Классные руководители
82.	Классные родительские собрания	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
83.	Проведение Дня именинника	5-9	По отдельному графику 1 раз в четверть	Классные руководители
84.	Организация работы школьного родительского комитета, участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Заседания родительского комитета 1 раз в месяц	Директор Председатель родительского комитета
85.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни взвода в целом	5-9	Еженедельно	Классные руководители
86.	Спортивные выходные (спортивные соревнования, команды родителей и кадетов)	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Педагог-организатор
87.	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования (советы педагога-психолога)	8-9	Последняя неделя ноября	Классные руководители Педагог-психолог
8. Самоуправление				
88.	Выборы заместителей командиров взводов	5-9	До 05 сентября	Заместитель директора по профильной подготовке
89.	Распределение обязанностей в классе	5-9	До 05 сентября	Воспитатели
90.	Оформление классных уголков	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
91.	Рейд по комнатам, заполнение графика чистоты	5-9	1 раз в месяц	Старший воспитатель
92.	Совет командиров (замкомвзводов)	5-9	1 раз в месяц По мере необходимости	Директор Старший воспитатель
93.	Подготовка поздравлений ко Дню Учителя	5-9	До 05 октября	Заместитель директора по УВР
94.	Подготовка к Новогодним праздникам: организация выставки рисунков: «Ларец новогодних чудес»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
95.	Составление и обсуждение сценария общешкольного мероприятия, посвященного Международному женскому дню	5-9	Март	Педагог-организатор
96.	Разработка вопросов викторины о космосе. Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор
97.	Международный день семьи	5-9	10-15 мая	Педагог-организатор

9. Профилактика и безопасность				
98.	Составление социального паспорта класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
99.	Составление социального паспорта кадетской школы	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
100.	Проведение практических занятий и семинаров для классных руководителей с приглашением специалистов по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ учащимися	5 – 9	По мере необходимости	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
101.	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей, воспитателей по организации профилактической работы в классе и с учащимися «группы риска»	5 – 9	По мере необходимости	Педагог-психолог
102.	Обобщение и распространение положительного опыта организации профилактической работы	5 – 9	Декабрь, май	Директор образовательной организации Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог
103.	Организация работы Совета профилактики	5 – 9	Согласно плану работы	Согласно составу совета профилактики
104.	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений	5 – 9	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР
105.	Проведение массовых мероприятий для учащихся по профилактике правонарушений, по формированию гражданской позиции, развитию критического мышления: · Уроки права · Встречи со специалистами · Тренинги · Творческие работы	5 – 9	Согласно плану работы совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
106.	Проведение массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (в том числе профилактике ПАВ, ВИЧ-заболеваний): · встречи со специалистами · акции · кинолектории	5 – 9	Согласно плану работы совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> · лектории · беседы · тренинги 			Классные руководители Воспитатели
107.	<p>Организация просветительской работы с родителями по проблемам употребления подростками ПАВ, профилактике правонарушений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · родительские собрания · лектории · конференции · информационные буклеты · консультации педагога-психолога 	5 – 9	Согласно плану совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
108.	<p>Организация просветительской работы с родителями по проблемам безнадзорности детей и подростков, по вопросам воспитания детей в семье, насилия в семье, нарушения прав детей, уклонения от воспитания детей профилактики безнадзорности и употребления ПАВ и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · родительские собрания · анкетирования · лектории · конференции, круглые столы · информационные буклеты, Интернет-ресурсы · консультации 	5 – 9	Согласно плану совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
109.	Вовлечение учащихся, в том числе и «группы риска» в позитивную досуговую деятельность.	5 – 9	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
110.	Контроль за занятостью «проблемных» детей и подростков в системе дополнительного образования (кружки, секции, клубы, факультативы, и т. д.)	5 – 9	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
111.	Оказание практической помощи родителям, в том числе опекунам и попечителям в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей	5 – 9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
112.	Участие в заседаниях КДН и ЗП	5 – 9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
113.	Организация работы ПМПк	5 – 9	Согласно плану работы	Согласно составу ПМПк

114.	Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних для постановки семьи или учащихся на учет с профилактической целью и усиления взаимодействия	5 – 9	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Старший воспитатель
115.	Подготовка отчетной документации в КДН, ОПДН о проделанной профилактической работе с учащимися, стоящими на учете в КДН, ОПДН	5 – 9	Последняя декада декабря и последняя декада мая	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог
116.	Привлечение специалистов и социальных партнеров к проведению воспитательно-профилактических мероприятий: · Правовой всебуч · Мониторинг и диагностика · Профилактические мероприятия и т. д.	5 – 9	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
117.	Совместно с КДН и ЗП, ОПДН составление единого банка данных о семьях и учащихся, находящихся в социально-опасном положении	5 – 9	Сентябрь – октябрь, корректировка по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
118.	Разработка и утверждение педсоветом алгоритма действия педагогического состава при выявлении учащегося группы риска	5 – 9	Август	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
119.	Обучение педагогического состава алгоритмам действий при выявлении учащегося группы риска	5 – 9	Август – сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
120.	Проведение скрининг-диагностики социального самочувствия/ межличностных отношений в классе/ риска суицидального поведения	5 – 9	Сентябрь, декабрь.	Педагог-психолог
121.	Деятельность службы медиации	5 – 9	По мере необходимости	Педагог-психолог
122.	Проведение СПТ	7 – 9	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
123.	Корректировка программы воспитания и плана совета профилактики в соответствии с результатами СПТ	7 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
124.	Просвещение педагогического коллектива по вопросам: возрастные особенности подросткового возраста; стадии развития детского	5 – 9	Сентябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

	коллектива; формы и методы работы с коллективом; разрешение конфликтных ситуаций.			
125.	Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики	5 – 9	Согласно плану профилактических дней, недель, декад и месячников на 2022 – 2023 учебный год	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
10. Социальное партнерство				
126.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
11. Профориентация				
127.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКтория»	8-9	По отдельному плану	Классный руководитель
128.	Образовательный проект «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, космонавты, депутаты, военные и т.д.)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
129.	Участие в профессиональном тестировании	8	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
130.	Анкетирование с целью выявления социальной удовлетворенности кадетов образовательной организацией	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
131.	Проведение выездных экскурсий: АСУНЦ «Вытегра»; ПСЧ-35; ООО «ЛДК-2»; Прокуратура Вытегорского муниципального района; ОМВД по Вытегорскому району; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» и другие	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Старший офицер-воспитатель Педагог-библиотекарь

132.	Индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12. Детские общественные объединения/ Волонтерство				
133.	(согласно Плану работы Школьного лесничества на 2023-2024 учебный год)			
134.	(согласно Плану работы Молодежного клуба РГО «Корабелы Прионежья»)			
135.	(согласно Плану работы волонтерского отряда «Мы живём Победой» на 2023-2024 учебный год)			
136.	(согласно Плану работы ЮНАРМИИ на 2023-2024 учебный год)			
13. Дополнительное образование				
137.	Хоккей	5-9	По 4	Инструктор по физической культуре
138.	Гончарное дело	5-9	По 2	Педагог-организатор
139.	Волейбол	5-9	По 2	Педагог-организатор
140.	Основы дизайна	5-9	По 2	Педагог-организатор
141.	Футбол	5-9	По 2	Педагог-организатор
142.	Баскетбол	5-9	По 2	Педагог-организатор
143.	Медиа-центр	5-9	6	Педагог-организатор
144.	Вокально-инструментальный ансамбль	5-9	По 2	Педагог-организатор
145.	Традиционное судостроение	5-9	По 2	Педагог-организатор
146.	Школа юнг	5-9	По 2	Педагог-организатор
147.	Ансамбль барабанщиков	5-9	По 2	Музыкальный руководитель
148.	Вокальная студия	5-9	По 2	Педагог-организатор
149.	Рукопашный бой	5-9	По 3	Педагог-организатор
150.	Хореография	5-9	По 2	Педагог-организатор
151.	Театральная студия	5-9	По 2	Педагог-организатор
152.	Робототехника	5-9	По 2	Педагог-организатор
14. Кадетская составляющая				
153.	(согласно планам воспитательной работы воспитателей, отвечающих за военную подготовку и заместителя директора по профильной подготовке)			
15. Школьные медиа				
154.	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальной группе Вконтакте	5-9	В течение года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке

	16. Школьный музей
155.	(согласно плану работы музея на 2023-2024 учебный год)
	17. Школьный спортивный клуб «Корабелы Прионежья»
156.	(согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год)
	18. Школьный театр
157.	(согласно плану работы школьного театра на 2023-2024 учебный год)

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева на 2023-2024 учебный год (среднее общее образование)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Инвариантные модули				
1. Урочная деятельность				
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>Согласно плану внеурочной деятельности</i>				
3. Классное руководство				
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	5-9	01 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
2.	Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	08 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора
6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора
7.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	7-9	15-29 сентября	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
8.	Международный день музыки	5-9	01 октября	Советник директора Классные руководители Педагог-библиотекарь
9.	Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора Воспитатели

10.	День гражданской обороны	5-9	04 октября	Классные руководители
11.	День защиты животных	5-9	04 октября	Учитель биологии и географии
12.	Международный день учителя	5-9	05 октября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
13.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	29 октября	Воспитатели
14.	День народного единства	10-11	04 ноября	Классные руководители
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	10-11	08 ноября	Классные руководители
16.	Всероссийский день призownika (военно-спортивная игра для кадетов)	10-11	15 ноября	Заместитель директора по профильной работе
17.	Школьный турнир по шашкам	10-11	15 ноября — 10 декабря	Педагог-организатор
18.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	10-11	26 ноября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
19.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Советник директора
20.	Международный день инвалидов	10-11	03 декабря	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по профильной подготовке
22.	Международный день добровольцев	10-11	05 декабря	Классные руководители
23.	День Александра Невского	10-11	06 декабря	Учитель истории и обществознания
24.	День Героев Отечества	10-11	09 декабря	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
25.	День прав человека	10-11	10 декабря	Учитель истории и обществознания
26.	Школьный турнир по шахматам	10-11	11-25 декабря	Педагог-организатор
27.	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
28.	День спасателя	10-11	27 декабря	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
29.	Соревнования по баскетболу	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
30.	Общешкольный конкурс новогоднего оформления классов	10-11	Декабрь; подведение итогов до 25 декабря	Педагог-организатор
31.	Торжественные мероприятия,	10-11	Последняя	Заместитель директора

	посвященные Дню спасателя		декада декабря	по профильной работе
32.	Хоккейный турнир среди детских команд на Кубок Героя России Ю.Л. Воробьева	10-11	Последняя декада декабря	Инструктор по ФК
33.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Мы живём Победой»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
34.	Школьный турнир по мини-футболу	10-11	январь-февраль	Педагог-организатор
35.	День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора
36.	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
37.	Предметная неделя по праву и обществознанию	10-11	01-05 февраля	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
38.	День воинской славы России	10-11	02 февраля	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
39.	День русской науки	10-11	08 февраля	Педагог-библиотекарь
40.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по профильной работе Учитель истории и обществознания
41.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
42.	Школьная военно-патриотическая игра «Наука побеждать»	10-11	18 - 23 февраля	Учитель физической культуры Педагог-организатор
43.	Предметная неделя по физической культуре и спорту «Служу России», посвященная Дню Защитника Отечества	10-11	18 - 23 февраля	Учитель физической культуры Педагог-организатор
44.	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по профильной подготовке
45.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества.	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе
46.	Мероприятия, посвящённые окончанию зимы «Масленица»	10-11	25-28 февраля	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
47.	Всемирный день гражданской обороны	10-11	01 марта	Заместитель директора по профильной подготовке
48.	Международный женский день	10-11	08 марта	Заместитель директора по УВР

				Педагог-организатор
49.	День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Заместитель директора по профильной подготовке
50.	Предметная неделя по математике, физике и информатике «МИФ»	10-11	18-21 марта	Учителя физики, математики и информатики
51.	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора Педагог организатор
52.	Всероссийская неделя музыки для детей	10-11	01-04 апреля	Музыкальный руководитель Учитель музыки
53.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы», посвященный первому полету человека в Космос	10-11	12 апреля	Заместитель директора по УВР
54.	Школьный конкурс патриотической песни	10-11	20-24 апреля	Заместитель директора по УВР Учитель музыки
55.	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Учитель биологии и географии
56.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ
57.	Предметная неделя по химии, биологии, экологии, географии	10-11	15-19 апреля	Учителя химии и биологии
58.	Общешкольный субботник	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по профильной работе
59.	Представление проектов по итогам обучения по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР
60.	Праздник Весны и Труда	10-11	01 мая	Заместитель директора по УВР
61.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Участие кадетов в областной акции «Бессмертный полк»	10-11	7-9 мая	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе
62.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора Педагог-организатор
63.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Педагог-организатор
64.	Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по профильной работе
65.	Школьный кадетский бал, посвящённый празднику «Последнего звонка в 9 и 11 классах»	10-11	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной работе Педагог-организатор
66.	Торжественная церемония вручения дипломов и памятных подарков от имени Героя России Ю.Л. Воробьева по итогам школьного конкурса «Лучший кадет»			
67.	Торжественное мероприятие,	11	По отдельному	Заместитель директора

	посвящённое вручению аттестатов о среднем общем образовании		плану	по УВР Заместитель директора по профильной работе Педагог-организатор
68.	Образовательный проект «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, космонавты, депутаты, военные и т.д.)	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
69.	Разработка и реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Педагог-библиотекарь
70.	Профориентационная ярмарка для кадетов старших классов	10	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
71.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
72.	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь и обновление по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
73.	Диагностика семей, вновь прибывших обучающихся, формирование социальных паспортов взвода	10-11	До 15 сентября	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
74.	Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану)	11	В течение учебного года	Классный руководитель
75.	Информационное оповещение через классные группы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители
77.	Участие родительской общности во Всероссийском «Родительском всеобуче»	10-11	В течение года	Классные руководители
78.	Классные родительские собрания	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
79.	Проведение Дня именинника	10-11	По отдельному графику 1 раз в четверть	Классные руководители
80.	Организация работы школьного родительского комитета, участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Заседания родительского комитета 1 раз в месяц	Директор Председатель родительского комитета
81.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни	10-11	Еженедельно	Классные руководители

	взвода в целом			
82.	Спортивные выходные (спортивные соревнования, команды родителей и кадетов)	10-11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Педагог-организатор
83.	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования (советы педагога-психолога)	10-11	Последняя неделя ноября	Классные руководители Педагог-психолог
8. Самоуправление				
84.	Выборы заместителей командиров взводов	10-11	До 05 сентября	Заместитель директора по профильной подготовке
85.	Распределение обязанностей в классе	10-11	До 05 сентября	Воспитатели
86.	Оформление классных уголков	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель
87.	Рейд по комнатам, заполнение графика чистоты	10-11	1 раз в месяц	Старший воспитатель
88.	Совет командиров (замкомвзводов)	10-11	1 раз в месяц По мере необходимости	Директор Старший воспитатель
89.	Подготовка поздравлений ко Дню Учителя	10-11	До 05 октября	Заместитель директора по УВР
90.	Подготовка к Новгодним праздникам: организация выставки рисунков: «Ларец новогодних чудес»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
91.	Составление и обсуждение сценария общешкольного мероприятия, посвященного Международному женскому дню	10-11	Март	Педагог-организатор
92.	Разработка вопросов викторины о космосе. Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы	10-11	Апрель	Педагог-организатор
93.	Международный день семьи	10-11	10-15 мая	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
94.	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
95.	Составление социального паспорта кадетской школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
96.	Проведение практических занятий и семинаров для классных руководителей с приглашением специалистов по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ учащимися	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
97.	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей, воспитателей по организации профилактической работы в классе и с учащимися «группы риска»	10-11	По мере необходимости	Педагог-психолог
98.	Обобщение и распространение	10-11	Декабрь, май	Директор

	положительного опыта организации профилактической работы			образовательной организации Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог
99.	Организация работы Совета профилактики	10-11	Согласно плану работы	Согласно составу совета профилактики
100.	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР
101.	Проведение массовых мероприятий для учащихся по профилактике правонарушений, по формированию гражданской позиции, развитию критического мышления: · Уроки права · Встречи со специалистами · Тренинги · Творческие работы	10-11	Согласно плану работы совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
102.	Проведение массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (в том числе профилактике ПАВ, ВИЧ-заболеваний): · встречи со специалистами · акции · кинолектории · лектории · беседы · тренинги	10-11	Согласно плану работы совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
103.	Организация просветительской работы с родителями по проблемам употребления подростками ПАВ, профилактике правонарушений учащихся: · родительские собрания · лектории · конференции · информационные буклеты · консультации педагога-психолога	10-11	Согласно плану совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
104.	Организация просветительской работы с родителями по проблемам безнадзорности детей и подростков, по вопросам воспитания детей в семье,	10-11	Согласно плану совета профилактики	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора

	<p>насилия в семье, нарушения прав детей, уклонения от воспитания детей профилактики безнадзорности и употребления ПАВ и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · родительские собрания · анкетирования · лектории · конференции, круглые столы · информационные буклеты, <p>Интернет-ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> · консультации 			<p>по профильной подготовке</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p>
105.	Вовлечение учащихся, в том числе и «группы риска» в позитивную досуговую деятельность.	10-11	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
106.	Контроль за занятостью «проблемных» детей и подростков в системе дополнительного образования (кружки, секции, клубы, факультативы, и т. д.)	10-11	В течении учебного года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
107.	Оказание практической помощи родителям, в том числе опекунам и попечителям в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
108.	Участие в заседаниях КДН и ЗП	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
109.	Организация работы ПМПк	10-11	Согласно плану работы	Согласно составу ПМПк
110.	Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних для постановки семьи или учащихся на учет с профилактической целью и усиления взаимодействия	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Старший воспитатель
111.	Подготовка отчетной документации в КДН, ОПДН о проделанной профилактической работе с учащимися, стоящими на учете в КДН, ОПДН	10-11	Последняя декада декабря и последняя декада мая	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог
112.	Привлечение специалистов и социальных партнеров к проведению воспитательно-профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> · Правовой всебуч · Мониторинг и диагностика · Профилактические 	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке

	мероприятия и т. д.			
113.	Совместно с КДН и ЗП, ОПДН составление единого банка данных о семьях и учащихя, находящихся в социально-опасном положении	10-11	Сентябрь – октябрь, корректировка по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
114.	Разработка и утверждение педсоветом алгоритма действия педагогического состава при выявлении учащегося группы риска	10-11	Август	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
115.	Обучение педагогического состава алгоритмам действий при выявлении учащегося группы риска	10-11	Август – сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
116.	Проведение скрининг-диагностики социального самочувствия/ межличностных отношений в классе/ риска суицидального поведения	10-11	Сентябрь, декабрь.	Педагог-психолог
117.	Деятельность службы медиации	10-11	По мере необходимости	Педагог-психолог
118.	Проведение СПТ	10-11	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
119.	Корректировка программы воспитания и плана совета профилактики в соответствии с результатами СПТ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
120.	Просвещение педагогического коллектива по вопросам: возрастные особенности подросткового возраста; стадии развития детского коллектива; формы и методы работы с коллективом; разрешение конфликтных ситуаций.	10-11	Сентябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
121.	Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики	10-11	Согласно плану профилактических дней, недель, декад и месячников на 2022 – 2023 учебный год	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
10. Социальное партнерство				
122.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора

				по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
11. Профориентация				
123.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКтория»	8-9	По отдельному плану	Классный руководитель
124.	Образовательный проект «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, космонавты, депутаты, военные и т.д.)	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
125.	Участие в профессиональном тестировании	10	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
126.	Анкетирование с целью выявления социальной удовлетворенности кадетов образовательной организацией	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
127.	Проведение выездных экскурсий: АСУНЦ «Вытегра»; ПСЧ-35; ООО «ЛДК-2»; Прокуратура Вытегорского муниципального района; ОМВД по Вытегорскому району; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» и другие	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Старший офицер-воспитатель Педагог-библиотекарь
128.	Индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Вариативные модули				
12. Детские общественные объединения/ Волонтерство				
129.	(согласно Плану работы Школьного лесничества на 2023-2024 учебный год)			
130.	(согласно Плану работы Молодежного клуба РГО «Корабелы Прионежья»)			
131.	(согласно Плану работы волонтерского отряда «Мы живём Победами» на 2023-2024 учебный год)			
132.	(согласно Плану работы ЮНАРМИИ на 2023-2024 учебный год)			
13. Дополнительное образование				

133.	Хоккей	10-11	По 4	Инструктор по физической культуре
134.	Гончарное дело	10-11	По 2	Педагог-организатор
135.	Волейбол	10-11	По 2	Педагог-организатор
136.	Основы дизайна	10-11	По 2	Педагог-организатор
137.	Футбол	10-11	По 2	Педагог-организатор
138.	Баскетбол	10-11	По 2	Педагог-организатор
139.	Медиа-центр	10-11	6	Педагог-организатор
140.	Вокально-инструментальный ансамбль	10-11	По 2	Педагог-организатор
141.	Традиционное судостроение	10-11	По 2	Педагог-организатор
142.	Школа юнг	10-11	По 2	Педагог-организатор
143.	Ансамбль барабанщиков	10-11	По 2	Музыкальный руководитель
144.	Вокальная студия	10-11	По 2	Педагог-организатор
145.	Рукопашный бой	10-11	По 3	Педагог-организатор
146.	Хореография	10-11	По 2	Педагог-организатор
147.	Театральная студия	10-11	По 2	Педагог-организатор
148.	Робототехника	10-11	По 2	Педагог-организатор
14. Кадетская составляющая				
149.	(согласно планам воспитательной работы воспитателей, отвечающих за военную подготовку и заместителя директора по профильной подготовке)			
15. Школьные медиа				
150.	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальной группе Вконтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по профильной подготовке
16. Школьный музей				
151.	(согласно плану работы музея на 2023-2024 учебный год)			
17. Школьный спортивный клуб «Корабелы Прионежья»				
152.	(согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год)			
18. Школьный театр				
153.	(согласно плану работы школьного театра на 2023-2024 учебный год)			