

Автономное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Образовательный центр – кадетская школа «Корабелы Прионежья»
имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа
Корабелы Прионежья»
имени Героя России Ю.Л. Воробьева
Протокол № 6
от « 05 » 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
АОУ ВО «ОЦ кадетская школа
«Корабелы Прионежья»
имени Героя России Ю.Л. Воробьева
Приказ № 177 - од
от « 12 » 05 2025 г.
/А.А. Баранов/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР-КАДЕТСКАЯ ШКОЛА
«КОРАБЕЛЫ ПРИОНЕЖЬЯ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ЮРИЯ ЛЕОНИДОВИЧА ВОРОБЬЕВА**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Автономного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Образовательный центр – кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева (далее – Программа, ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья») разработана в соответствии с **Федеральным** законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства **воспитательного пространства**, ценностно-целевого содержания воспитания и **воспитательной деятельности** в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление **традиционных** российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, **гражданственность**, служение Отечеству и **ответственность** за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, **справедливость**, коллективизм, **взаимопомощь** и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа **разработана** с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной **ответственности** и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, **способствующих** успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и **знаний**, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка **единых подходов к воспитательной работе** педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также **иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы** в сфере детского отдыха;
- внедрение **единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления** в их применении к процессу воспитания, **формирования** и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение **единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса** при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в **иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы** в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы **учитываются** возрастные особенности участников смен ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья»:

7 - 10 лет - дети **младшего школьного** возраста;

11 - 14 лет - дети **среднего школьного** возраста;

15 - 17 лет - дети **старшего школьного** возраста.

9. **Конкретизация цели воспитательной работы** применительно к возрастным **особенностям** детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей **младшего школьного** возраста **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения **участниками социально значимых знаний** — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к **гражданским** обязанностям, уважения к традициям и **культурным** ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных **направлений**, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям **гражданина**.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания **воспитательной** работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления **воспитательной** работы в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» заложены базовые ценности, которые **способствуют** всестороннему развитию личности и успешной **социализации** в современных условиях.

Основные направления **воспитательной** работы ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, **принадлежности** к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом **личностных** интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» **учитываются** такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы **нравственного** поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, **направленные** на знакомство с мировым и общероссийским **культурным** наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, **направленные** на формирование культуры мира, **позволяющие** детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, **направленные** на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как

культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к **семье** как первооснове принадлежности к **многонациональному** народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на **формирование** бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях **российского** народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха **детей** и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом **возраста детей** и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- **физкультурно-оздоровительных** занятий, которые проводятся с детьми по графику, **максимально** на открытых площадках;

- **дополнительных** общеразвивающих программ **физкультурно-спортивной** направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- **организации** работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья». Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены помимо программы и плана работы разрабатывается план-схема медицинских (санаторных) процедур, в которой учитываются все манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Кроме того, на протяжении смены сотрудники ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья»: фельдшер, средний медицинский персонал, инструктора по ФК, педагог-психолог, педагоги лагеря реализуют Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, в результате участия в котором дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний, сохранению правильной осанки и т.д.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных

композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Для качественной **диагностики** личностного роста участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в **организации** отдыха детей и их оздоровления может **складывается** из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха **детей** и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для **координации** всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского **самоуправления** направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по **организации** совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, **инициативности** и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой **самореализации** детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере **складывается** из деятельности временных и постоянных органов:

- ✓ Совет самоуправления
- ✓ Совет заместителей командиров отрядов
- ✓ Президент молодежного клуба, члены клуба
- ✓ Совет лагеря

На уровне отряда: через **деятельность** лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений.

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советами) являются:

- творческое (Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»),

- медиа (Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого участника смены. Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожакого, День самоуправления),

- трудовое (Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.),

- экологическое (Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.).

Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждого отряда. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проект «Классные встречи с интересными людьми» в формате «Сто вопросов к взрослому», на котором спикерами выступают с известными спасателями, политиками, государственными гражданскими служащими и общественными деятелями, людьми, состоявшимися в своей профессии и прошедшими уникальную жизненную школу).
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» разработан и цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», который **заключается** в целостности психолого-педагогическом исследовании (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Цель реализации цикла групповых психологических занятий на тему профессионального самоопределения - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками **закключается** в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность **предусмотрены** следующие форматы:

- день «Движения Первых»;

- мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы и тематические экскурсии:

- экскурсии в музей «Наследие времен» (на базе АСУНЦ «Вытегра»);
- экскурсии в музей под открытым небом (село Ошта);
- экскурсии в Вытегорский краеведческий музей;
- экскурсии в музей «Водные пути Севера»;
- экскурсии в музей имени Н.В Клюева;
- экскурсии на Андому-гору (памятник природы);
- однодневные походы на Онежское озеро.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей **самостоятельности** и ответственности, формирования у них навыков **самообслуживающего** труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Программа воспитания предусматривает проведение совместных мероприятий со следующими организациями-партнёрами:

Всероссийской общественной **организацией** «Русское географическое общество»;

ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра»;

АОУ ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;

ФГБОУ «Вологодский государственный университет»;

МБУК «Вытегорский **объединенный** музей».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в **организации** отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы **профильных** (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» по различным направленностям дополнительного образования детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Направленность	Наименование объединения
Физкультурно-спортивная	Футбол Баскетбол Юный спасатель Юный пожарный Обучение плаванию Обучение основам туризма Рафтинг Безопасность дорожного движения
Художественная	Хореография Основы дизайна Вокальная студия
Техническая	Судомоделирование
Туристско-краеведческая	Школа юнг
Социально-гуманитарная	Молодежный клуб «Корабелы Прионежья»
Естественно-научная	Плавучая школа

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в ВК и на официальном сайте ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтакте с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа воспитания предусматривает проведение совместных мероприятий со следующими организациями-партнёрами:

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество»;

ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра»;

АОУ ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;

ФГБОУ «Вологодский государственный университет»;

МБУК «Вытегорский объединенный музей».

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» в контексте воспитательной работы ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков основ дипломатического мышления, толерантности и уважения к культурному многообразию. Этот модуль способствует развитию коммуникативных навыков, умения вести переговоры, разрешать конфликты мирным путем и находить компромиссы.

Важным элементом модуля является изучение основ международного права, истории дипломатии и культуры разных стран. Это помогает расширить кругозор детей, сформировать у них представление о глобальных проблемах и способах их решения.

Кроме того, модуль предусматривает проведение мастер-классов и встреч с экспертами в области международных отношений, которые делятся своим опытом и знаниями. Это позволяет детям получить ценную информацию из первых рук и вдохновиться на дальнейшее изучение этой области.

Мероприятия:

- каникулярная профориентационная школа «За безопасность» (в рамках форума Россия-Беларусь);
- всероссийский детский фестиваль традиционной культуры «Наследники традиций».

Модуль является эффективным инструментом воспитания у детей гражданской ответственности, уважения к другим культурам и умения

находить общий язык с представителями разных народов. Он способствует формированию у них активной жизненной позиции и готовности к участию в решении глобальных проблем.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации **отдыха** детей и их **оздоровления** является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует **архитектурно-планировочные** особенности организации **отдыха детей** и их **оздоровления** (близость к природной среде, **благоустроенность**, техническая оснащенность, **инфраструктура** помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации **отдыха детей** и их **оздоровления**, необходимо обеспечить комфортность решения **естественно-культурных** задач социализации (самообслуживание, гигиена).

ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» является загородным лагерем. Ежегодно принимает на отдых, оздоровление, около 1500 детей, реализует 5 программ тематических и профильных смен продолжительностью 7 и 14 дней.

ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» расположен в Вологодской области на берегу озера Тудозеро. В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» созданы комфортные условия **проживания** для ребят и сотрудников. Дети размещаются в благоустроенных корпусах по 4-5 человек в комнате. Каждая комната оборудована кроватями, тумбочками и шкафами. В корпусах имеются холлы с ЖК-телевизором, столами, стульями для отрядных мероприятий. На территории ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья» имеются 5 корпусов для проживания детей. Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. 3 одноэтажных корпуса с удобствами в каждой комнате и 2 двухэтажных жилых корпуса по с удобствами на этаже. Корпуса оснащены системой вентиляции. В специально отведенных помещениях имеются: сушильные шкафы, гладильная доска и утюг. На территории лагеря работает **прачечная**. Ребята обеспечены круглосуточно питьевой водой. В лагере созданы все условия для комфортного пребывания

и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

Современная инфраструктура позволяет организовать урочную и внеурочную деятельность: все учебные кабинеты Образовательного центра оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, современными цифровыми лабораториями, имеется информационно-библиотечный центр с возможностью проведения видеоконференций, для проведения торжественных мероприятий есть актовый зал, оборудованный спортивный зал, ледовый стадион «Онежец», ремесленные мастерские, эллинг для судостроения, летняя открытая площадка с трибунами, летняя сцена, столовая, лазерный стрелковый тир, веревочный парк, оборудованный пляж. Отдельного внимания заслуживает Арт-мастерская «Бриз» и плавательный бассейн «Водолей».

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. На период профильных смен привлекаются на работу и студенты средних профессиональных организаций Вологодской области. В реализации программ профильных смен участвуют учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог образовательного центра. Реализация летних профильных и каникулярных смен проходит в период с июня по август.

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территорий» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием,

необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» - территория безопасного детства. На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией. Территория ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧО. В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» пятиразовое, полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая на 240 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20.

ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имеет лицензию на медицинскую деятельность. Лечебная база состоит из медицинского корпуса и круглосуточной работой медицинского персонала с изолятором. В медкорпусе есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы, современное оборудование.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями), внешнего вида **сотрудников** и детей. Девиз ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья» «Будут Корабелы – будут корабли!». Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый человек, **приезжающий** в лагерь отдыхать или работать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

23.4. **Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, **песенно-музыкальную культуру**, ритуалы и другие. Каждый элемент **символического пространства организации** отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности **организации**, и государственной политикой в области **воспитания**, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются **уникальным инструментом** осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом **нравственных** категорий, ценностей, **являющимися основой воспитательной работы в организации** отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн **воспитывающей среды**, малые архитектурные формы, которые **взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект** посредством интеграции в символическое **пространство** игровую модель.

В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» главный символ – парус, который изображен на всех документах, предметах сувенирной продукции, футболках вожатых и детских майках, флаге организации. Основная палитра цветов лагеря: синий.

23.5. **Ритуалы могут быть:**

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» существуют свои ритуалы и традиции:

Пожелай здоровья другу! Отряд здороваётся с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)! Здравствуй!»

Отрядный флаг. Каждый отряд создает свой флаг, который торжественно передается из рук вожатого ребенку на церемонии Открытия смены. В течение смены флаг используется на торжественных мероприятиях, дружинных делах. В завершении смены – на линейке Закрытия – ребенок возвращает отрядный флаг вожатому на хранение и память.

День именинника. На каждой смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Каждому имениннику в этот день вручаются подарки с символикой лагеря.

Традиции завершения смены:

- Проведение Итоговых дел тематических смен (фестивалей, ярмарок, гуляний и пр.),

- Отчетный вокально-танцевальный концерт,
- Вручение памятных вымпелов отрядам и самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены различных направлениях: «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие.
- Проведение «вожатских свечей».

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций – совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» разработана Памятка и Договор родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни ребенка в лагере. На официальном сайте учреждения создана специальная страница для родителей. Во время смен организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем. Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте публикуется «Памятка для родителей».

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатского педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике,

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагштоки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Вологодской области, флаг ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Необходимыми условиями для реализации программы воспитания является наличие необходимой ресурсной базы.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, педагоги-организаторы, **сотрудники**, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда **единомышленников**.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная. Подбор педагогических сотрудников в ОЦ кадетскую школу «Корабелы Прионежья» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов Вологодского государственного университета, Череповецкого государственного университета, Сокольского и Вологодского педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых.

Информационно-методическое обеспечение программы. В ОЦ кадетской школе «Корабелы Прионежья», под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, создана методическая база в помощь **сотрудникам** лагеря, ежегодно формируется структура и содержание **реализуемых** программ, анализируется, контролируется и корректируется работа педагогического коллектива. Виды методической помощи:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;

- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- штаб лагеря.

Материально-технические ресурсы позволяет осуществлять творческое развитие и интересный отдых детей.

В лагере имеются:

- медицинский корпус, оснащенный современным оборудованием;
- изолятор;
- спортивная площадка;
- двухуровневый веревочный парк;
- летняя сцена;
- **плавательный бассейн «Водолей»;**
- ледовый стадион «Онежец»;
- арт-мастерская «Бриз»;
- два спортивных зала;
- гончарная и кузнечная мастерские;
- каждый отряд имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- оборудованный пляж;
- видео-, аудио- и **проектирующая** аппаратура для организации досуговой деятельности детей;
- **фотоаппаратура** для работы медиа-центра (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и пр.);
- информационно-библиотечный центр;
- аудитории для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков.

Информационные ресурсы. ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» взаимодействует со средствами массовой информации Вологодской области, работает официальный сайт ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья», социальные сети: Вконтакте.

Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы. Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течение смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях. Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие мотивационные приемы:

- Вручение памятных подарков и полиграфической продукции ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья»;
- Благодарности директора ОЦ кадетской школы «Корабелы Прионежья»;
- Материальное стимулирование.