

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**АОУ ВО "ОЦ кадетская школа "Корабелы Прионежья"**

**имени Героя России Ю.Л. Воробьева**

Принято

Педагогическим Советом

Протокол

от « 30 » 08 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора



от « 30 » 08 2023 г. № 320 - од  
А.Н.Проворов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Урок безопасности»**

**для обучающихся 5-7 классов**

**д. Щекино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Урок безопасности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания.

Изучение учебного курса «Урок безопасности» направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

В программе учебного курса «Урок безопасности» содержание представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

### **Место учебного курса «Урок безопасности» в учебном плане.**

Учебный курс «Урок безопасности» в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Введение данного курса связано со спецификой образовательной организации (кадетская школа) и нацеливает на дальнейшую подготовку к службе на гражданском и военном поприще. Курс дополняется практическими занятиями на базе АСУНЦ «Вытегра» МЧС России, который находится в непосредственной близости. Взаимодействие подкреплено соглашением о сотрудничестве.

Учебный курс «Урок безопасности» является пропедевтическим по отношению к курсу ОБЖ и имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного курса, как и предмета ОБЖ, является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного курса «Урок безопасности» направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения учебного курса «Урок безопасности» в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Изучение учебного курса «Урок безопасности» предусматривается в течение трех лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение курса отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

## **Содержание учебного курса «Урок безопасности»**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Организм человека и его безопасность.

Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Модуль «Безопасность на транспорте». Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Модуль «Безопасность в быту». Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

Модуль «Безопасность в социуме». Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве». Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде». Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

## Модуль «Основы медицинских знаний».

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- формирование активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по

заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

- знать виды опасностей и причины их возникновения;
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

- знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;
- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;

- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;

- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

#### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

#### **Модуль «Безопасность в быту».**

- иметь представление о среде обитания человека;

- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;

- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- иметь представление об экстремизме и терроризме;

- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

- знать понятие «информационная среда»;

- уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать опасности в природной среде и их последствия;

- уметь безопасно вести себя на водоемах;

- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

#### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

- знать виды травм и их причины;

- уметь оказывать первую помощь при термических травмах;

- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;

- уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **6 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать приемы ориентирования на местности;

- знать виды туристских походов;

- знать способы подачи сигналов бедствия;

- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;

- уметь представление о режиме дня туриста;

- уметь определять азимут по компасу;

- уметь работать с туристской картой;

- уметь производить расчет питания в туристском походе.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при травмах.

### **7 класс**

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;
- знать способы подачи сигналов бедствия;

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

- знать основные правила поведения в толпе;
- знать основные действия при возникновении паники.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- иметь представление об экстремизме и терроризме;
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

#### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

- знать основные элементы дороги;
- знать основные правила безопасности на дорогах;
- знать правила поведения для пешеходов;
- знать правила поведения для пассажиров.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

- знать состав аптечки первой помощи;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;
- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному курсу «Урок безопасности» для 5-7 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »</b>					
1.1	Человек и его безопасность	2	0	0	school-collection.edu.ru
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Раздел 2. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "</b>					
2.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	4	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
2.2	Здоровье и правила его сбережения	3	0	0	
Итого по разделу		7	0	0	
<b>Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ "</b>					
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в	2	0	0	

	транспорте				
3.2	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	1	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "					
4.1	Безопасность вашего жилища	6	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 5. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
5.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 6. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					
6.1	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 7. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
7.1	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 8. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» "					
8.1	Первая помощь и правила ее оказания	2	0	0	
8.2	Оказание первой помощи	2	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 9. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ "					
9.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	
9.2	Безопасность в учебном и производственном процессах	2	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

ПРОГРАММЕ					
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>					
<b>6 класс</b>					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ »</b>					
1.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	1	0	0	
1.2	Здоровье и правила его сбережения	2	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
<b>Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "</b>					
2.1	Безопасное поведение на природе	7	0	0	
2.2	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4	0	0	
2.3	Безопасное поведение при автономном существовании	5	0	0	
2.4	Опасные встречи в природных условиях	4	0	0	
2.5	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера	6	0	0	
Итого по разделу		26	0	0	
<b>Раздел 3. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "</b>					
3.1	Первая помощь в природных условиях	5	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »</b>					
1.1	Человек и его безопасность	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
<b>Раздел 2. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "</b>					
2.1	Факторы, разрушающие здоровье	2	0	0	
2.2	Здоровье и здоровый образ жизни	2	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ "</b>					
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	2	0	0	
3.2	Безопасность пешехода, пассажира	2	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "</b>					
4.1	Правила поведения в толпе, паника	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Раздел 5. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "</b>					
5.1	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Раздел 6. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "</b>					
6.1	Чрезвычайные ситуации природного	16	0	0	

	характера				
Итого по разделу		16	0	0	
<b>Раздел 7. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "</b>					
7.1	Первая помощь и правила ее оказания	4	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	
2	Главные правила ОБЖ	1	
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	
4	Какие службы защищают людей, какие сигналы оповещают нас об опасностях	1	
5	Опасности в городе и в сельской местности	1	
6	Опасные ситуации в жилище.	1	
7	Пожары в жилище	1	
8	Оповещение и эвакуация при пожаре.	1	
9	Средства тушения пожаров	1	
10	Опасные газы. С ними не шутят	1	
11	Затопления жилища	1	
12	Разрушения зданий	1	
13	Как защитить себя от опасных веществ в быту.	1	
14	Средства бытовой химии	1	
15	Отравление продуктами	1	
16	Дорога и ее элементы	1	
17	Участники дорожного движения	1	
18	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	
19	Особые правила поведения в метро	1	
20	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	
21	Как уберечься от опасностей на воде и	1	

	водном транспорте		
22	Опасный лёд	1	
23	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	
24	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	
25	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	1	
26	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	
27	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух	1	
28	Вода формула жизни	1	
29	Загрязнение почвы	1	
30	Продукты под контролем	1	
31	Безопасный компьютер	1	
32	Что следует знать об оказании первой помощи	1	
33	Помощь при термических и химических ожогах	1	
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	
2	Подготовка к путешествию. Избегание опасных ситуаций	1	
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	
4	Влияние климата на человека. Акклиматизация. Общие правила успешной акклиматизации	1	
5	Если ты отстал от группы.	1	
6	Если ты заблудился в лесу	1	
7	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	
8	Способы подачи сигналов бедствия	1	
9	Ориентирование по компасу	1	
10	Ориентирование по звездам, солнцу и луне	1	

11	Ориентирование по местным признакам	1	
12	Как находить дорогу к жилью	1	
13	Устройство временных укрытий	1	
14	Постройка временных укрытий	1	
15	Добывание огня, разведение костра	1	
16	Типы костров, очаги	1	
17	Обеспечение бытовых потребностей	1	
18	Обеспечение водой	1	
19	Организация питания	1	
20	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	
21	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	
22	Опасные животные	1	
23	Общие принципы оказания самопомощи	1	
24	Оказание первой помощи пострадавшему	1	
25	Основные приемы оживления-реанимация	1	
26	Аптечка, природные лекарственные средства	1	
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	
28	Закрытые травмы	1	
29	Первая помощь при отравлениях	1	
30	Первая помощь утопающему	1	
31	Приемы переноски пострадавшего	1	
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения	1	
33	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
2	Наводнения и причины их возникновения	1	
3	Поражающие факторы наводнений и их	1	

	последствия		
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1	
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1	
8	Землетрясения и причины их возникновения	1	
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1	
11	Цунами и причины их возникновения	1	
12	Поражающие факторы цунами и их последствия	1	
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	1	
14	Оползни. Основные понятия, параметры и причины возникновения	1	
15	Сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения	1	
16	Поражающие факторы. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них.	1	
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1	
20	Общие рекомендации учащимся по поведению при стихийных бедствиях, опасных явлениях природы.	1	
21	Гололедице – опасное природное явление	1	
22	Основы безопасности поведения в толпе. паника	1	
23	Терроризм и безопасность человека	1	

24	Дорога и её элементы	1	
25	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1	
26	Движение во дворах и жилых зонах	1	
27	Правила оказания первой помощи пострадавшему	1	
28	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	1	
29	Тепловые и солнечные удары	1	
30	Обморожение	1	
31	Человек и его здоровье.	1	
32	Факторы, разрушающие здоровье	1	
33	Факторы, формирующие здоровье	1	
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник /М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И Мишин ; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа; Астрель , 2018. – 174 с.: ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник /М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И Мишин ; под ред. Ю.Л. Воробьева. –М.: Астрель , 2012. – 190 с.: ил.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Учебник /М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И Мишин ; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа; Астрель , 2018. – 143 с.: ил.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С.Н. Егорова;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

2. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);

3. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));

4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

5. Электронная форма учебника.